|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа п. Юбилейный»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педсовета  протокол № 1  от 30.08 2024г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  МАОУ СШ п. Юбилейный  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.М.Перевалова/  30.08 2024г.. | Утверждаю  директор МАОУ СШ  П. Юбилейный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Н.Комякова/  Приказ №75  от 30.08.2024 г. |

**Рабочая программа курса**

**внеурочной деятельности**

**«Калейдоскоп знаний»**

***4 класс***

Составитель:

Сенченко О.М.

учитель начальных классов

#### 2024 -2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Калейдоскоп наук» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются:

1. Ященко И.В., Г.И.Вольфсон, И.Р.Высоцкий ВПР Математика «Экзамен» М.2019
2. Комиссарова Л.Ю., А.Ю.Кузнецов ВПР Русский язык «Экзамен» М.2019
3. Волкова Е.В., Г.И.Цитович ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2019

**Цели и задачи**

**Цель курса:**повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

**-**формирование обще интеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

**Место курса во внеурочной деятельности**

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 102 ч, 3 часа в неделю

34 ч – блок «Математика»,

34 ч – блок «Русский язык»,

34 ч – блок «Окружающий мир».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

**Будут сформированы:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
* способность к оценке своей учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно ­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

**Блок «Математика»**

Учащиеся научатся:

* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины;
* выполнять письменно действия с многозначными числами;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами;

• применять правила правописания (в объеме содержания курса).

**Блок «Окружающий мир»**

Учащиеся научатся:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 блок «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | 2 |
| 2 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок | 2 |
| 3 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 |
| 4 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 2 |
| 5 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём | 1 |
| 6 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации | 1 |
| 7 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 1 |
| 8 | Задачи на пропорциональное деление | 1 |
| 9 | Логические задачи | 1 |
| 10 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение | 1 |
| 11 | Задачи | 1 |
| 12 | Пробная работа. Вариант 1 | 1 |
| 13 | Работа над ошибками | 1 |
| 14 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | 2 |
| 15 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок | 1 |
| 16 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 |
| 17 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 |
| 18 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём | 1 |
| 19 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации | 1 |
| 20 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 1 |
| 21 | Задачи на пропорциональное деление | 1 |
| 22 | Логические задачи | 1 |
| 23 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение | 1 |
| 24 | Задачи | 1 |
| 25 | Пробная работа. Вариант 2 | 1 |
| 26 | Пробная работа. Вариант 3 | 1 |
| 27 | Пробная работа. Вариант 4 | 1 |
| 28 | Пробная работа. Вариант 5 | 1 |
| 29 | ВПР | 1 |
| 30 | Анализ выполнения работы | 1 |

**2 блок «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам | 1 |
| 2 | Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами | 1 |
| 3 | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах | 1 |
| 4 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 5 | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу | 1 |
| 6 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста | 1 |
| 7 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста | 1 |
| 8 | Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста | 1 |
| 9 | Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста | 1 |
| 10 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста | 1 |
| 11 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста | 1 |
| 12 | Слово и его лексическое значение | 1 |
| 13 | Слова – синонимы | 1 |
| 14 | Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи | 2 |
| 15 | Фразеологические обороты и употребление их в речи | 1 |
| 16 | Пробная работа. Вариант 1 | 1 |
| 17 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста | 2 |
| 18 | Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста | 2 |
| 19 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста | 1 |
| 20 | Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи | 2 |
| 21 | Слово и его лексическое значение | 1 |
| 22 | Слова – синонимы | 1 |
| 23 | Фразеологические обороты и употребление их в речи | 1 |
| 24 | Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи. | 1 |
| 25 | Пробная работа. Вариант 2 | 1 |
| 26 | Пробная работа. Вариант 3 | 1 |
| 27 | Пробная работа. Вариант 4 | 1 |
| 28 | Пробная работа. Вариант 5 | 1 |
| 29 | ВПР | 1 |
| 30 | Анализ выполнения работы | 1 |

**3 блок «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Предметы и материалы | 1 |
| 2 | Прогноз погоды. Работа с данными | 1 |
| 3 | Узнай материк. Работа с картами | 1 |
| 4 | Животные Евразии | 1 |
| 5 | Животные Африки | 1 |
| 6 | Животные Австралии | 1 |
| 7 | Животные Северной Америки | 1 |
| 8 | Животные Южной Америки | 1 |
| 9 | Животные Антарктиды | 1 |
| 10 | Животные Арктики | 1 |
| 11 | Природные зоны России | 2 |
| 12 | Природные зоны России | 1 |
| 13 | Внешнее и внутреннее строение тела человека | 2 |
| 14 | Объясни знак | 1 |
| 15 | Профессии людей | 1 |
| 16 | Профессии людей | 1 |
| 17 | Государственные символы России | 1 |
| 18 | Достопримечательности родного края | 2 |
| 19 | Животные и растения Новгородской области | 2 |
| 20 | Выскажи своё мнение | 1 |
| 21 | Выскажи своё мнение | 1 |
| 22 | Опиши опыт | 1 |
| 23 | Опиши опыт | 1 |
| 24 | Пробная работа. Вариант 1 | 1 |
| 25 | Пробная работа. Вариант 2 | 1 |
| 26 | Пробная работа. Вариант 3 | 1 |
| 27 | Пробная работа. Вариант 4 | 1 |
| 28 | Пробная работа. Вариант 5 | 1 |
| 29 | ВПР | 1 |
| 30 | Анализ выполнения работы | 1 |