**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Новгородской области‌‌**

**‌****Комитет образования Администрации Хвойнинского муниципального округа‌**​

**СШ п. Юбилейный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом советеПротокол № 1 от «30» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Перевалова Г.М.Протокол № 1 от «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комякова Г.Н.Приказ №75от «30» 08 2024 г. |

Рабочая программа

 внеурочной деятельности

«Новгородика» (6 класс)

**2024 год**

# Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом положений Федеральной рабочей программы воспитания.

Реализация программы курса «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

**Цель курса**: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

## Задачи:

* пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
* дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
* организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края.
* расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

Курс «Новгородика» реализуется в 6 классе во внеурочной деятельности.

Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебное пособие: В. В. Кирышева, В. И. Конецкая, Д.Е. Крапчунов и др. под науч. ред. Б. Н. Ковалева, Новгородика: 6 класс, М., Просвещение,2023.

Общее количество времени на 1 год обучения в 6 классе составляет 34 часа.

Недельная нагрузка - 1 час.

# Результаты освоения курса «Новгородика».

К важнейшим **личностным** результатам курса относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно- нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций

историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные и предметные результаты: знать, понимать:

**-**основные этапы и ключевые события истории родного края в древности ; исторические деятели края;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;

-основные источники информации по истории края;

-историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;

-особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;

-основные виды и жанры изобразительного искусства края;

-образный язык архитектурного искусства;

-особенности конструктивного строения храмов; уметь: *показывать*

-на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий; *рассказывать* о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

**-**воспринимать и анализировать тексты;

-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

-выявлять авторскую позицию;

-выражать свое отношение к прочитанному;

-выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть,

-владеть различными видами пересказа;

-строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

-участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

*выделять, описывать и объяснять:*

-особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;

-смысл изученных исторических понятий и терминов;

-давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

-писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

*определять :*

-на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

-главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;

-особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

-природные и исторические предпосылки развития хозяйства;

-тенденции в структуре занятости населения;

**-**соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность [и](http://www.pandia.ru/238615/) длительность важнейших событий истории родного края;

-соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

-группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

-выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;

-анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;

*находить* и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

-поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);

-определения архитектурного стиля зданий своего города;

-активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

**1. Вводное занятие**.

# Содержание курса.

Краеведение – история малой Родины.

## Раздел I . Новгородская земля в древности.

Археологическое исследование древнего Новгорода. Географическое положение и природа Новгородской земли. Древние люди на территории Новгородчины.

Каменный век. Данные раскопок курганов и могильников. Первобытные стоянки древнейших людей.

Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.

Приход славян на северо–запад Восточно – Европейской равнины. Древнейшие поселения славян в Новгородской области. Культура сопок. Славянское общество в конце 1 тыс. н.э. Международные торговые пути. Значение пути « из варяг в греки».

Виды деятельности: работа с картой, анализ археологических находок, экскурсия в музей.

## Раздел II. Новгородчина в составе Руси.

Призвание варягов. Рождение Новгорода. Планировка и застройка средневекового Новгорода. Новгород – важнейший торговый центр.

Новгородская земля при первых Рюриковичах. Поход князя Олега на Киев. Детинец. Новгородские концы и улицы. Земля. Волость.

Новгородская земля в X веке. Княжение Ольги и Святослава. Погосты, полюдье.

Княжение Владимира. Принятие христианства новгородцами. Исторические источники о крещении Новгорода. Обряд крещения новгородцев.

Новгородская земля при Ярославе Мудром. Дарование особых прав новгородцам. Последствия крещения новгородцев. Возникновение христианского искусства. Первые новгородские храмы. Софийский собор: символика и значение.

Развитие Новгорода в XI – XII вв. Административное устройство. Расширение внешних границ. Походы князя Полоцкого и восстание 1071г.

Духовная жизнь в Новгороде. Строительство храмов. Новгородский владыка. Музыкальные ценности Новгорода. Музыкальные инструменты. Центр музыкальных древностей В. И. Поветкина.

Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода. Новгородский детинец. Изгнание Всеволода из Новгорода в 1136г.

Новгородская вечевая республика. Вече. Посадник. Тысяцкий.

Города Новгородской области. Пригород. Псков. Старая Русса. Холм, Марёво, Демянск. Новгородские монастыри и подвижники монашества. Возникновение монастырей. Юрьев монастырь. Варлаам Хутынский и его ученики. Монастыри Старой Руссы. Вяжищский Никольский монастырь. Михаило – Клопский монастырь.

Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро – Суздальской земли. Развитие ремесленного производства. Развитие торговли. Новгородское купечество. Деньги средневекового Новгорода.

Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду.Набеги литовцев. Великие победы Александра Ярославовича. Невская битва. Ледовое побоище.

Борьба с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. Раковорская битва.Поход Магнуса на Новгородскую землю.

Торговля Новгорода с Готландом. Правила торговли. Готский двор. Создание Ганзы. Город Любек. Торговля Новгорода с Ганзой. Немецкий двор.

Русско –ганзейская торговля в концеXIV –начале XV в. Новгородские былины.

Мировое культурное наследие Новгорода.

Новгородские храмы и монастыри XIII –XVвв. Святые и святыни. Письменность средневекового Новгорода.

Быт средневековых новгородцев. Новгород и междуусобная война XVв. Присоединение Новгорода к Москве.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные **педагогические технологии**:

* проблемное обучение;
* здоровьесберегающие технологии;
* использование исследовательского метода в обучении;
* информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии.

**Формы организации** деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

# Тематическое планирование по программе внеурочного курса

**«Новгородика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практические работы/экскурсии** |
| 1 | Древние люди натерритории Новгородчины. | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинныхкурганов. | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинныхкурганов. | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Приход славян на северо-запад Восточно- Европейскойравнины. | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Культура сопок. Славянское общество в концеI тыс.н.э. | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Международные торговые пути. | 1 | 0 | 1 |
| 7 | Призвание варягов.РождениеНовгорода. | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Новгородская земля при первыхРюриковичах. | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Новгородская земля X в. | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Принятие | 1 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | христианства новгородцами |  |  |  |
| 11 | Новгородская земля во времена ЯрославаМудрого | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Последствия крещенияНовгорода | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Развитие Новгорода в XI- XII вв. | 1 | 1 | 0 |
| 14 | Духовная жизнь в Новгороде в XII в. | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Музыкальные древности Новгорода | 1 | 0 | 1 |
| 16 | Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода вНовгороде | 1 | 1 | 0 |
| 17 | Новгородская вечевая республика | 1 | 1 |  |
| 18 | Города Новгородскойземли | 1 | 0 | 1 |
| 19 | Новгородские монастыри и подвижникимонашества | 1 | 0 | 1 |
| 20 | Взаимоотношения Новгорода скнязьями Владимиро- Суздальскойземли | 1 | 1 | 0 |
| 21 | Ремесло и торговля | 1 | 1 | 0 |
| 22 | Ремесло и торговля. | 1 |  | 1 |
| 23 | Начало борьбы с | 1 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. |  |  |  |
| 24 | Великие победы Александра Ярославича | 1 | 1 | 0 |
| 25 | Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половинеXIV в. | 1 | 1 | 0 |
| 26 | Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейскогосоюза. | 1 | 1 | 0 |
| 27 | Торговля Новгорода с Ганзой. | 1 | 0 | 1 |
| 28 | Русско-ганзейская торговля в концеXIV-началеXVв. | 1 | 1 | 0 |
| 29 | Новгородские былины. | 1 | 0 | 1 |
| 30 | Мировое культурное наследиеНовгорода. | 1 | 0 | 1 |
| 31 | Быт средневековых новгородцев | 1 | 0 | 1 |
| 32 | Новгород и междоусобная война XV в. | 1 | 1 | 0 |
| 33 | Присоединение Новгорода кМоскве. | 1 | 1 | 0 |
| 34 | Защита проектов | 1 | 0 | 1 |
|  | ИТОГО |  | 18 | 16 |

## Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов.

Мониторинг уровня овладения программой курса внеурочной деятельности осуществляется в ходе:

* + выполнения творческих заданий;
	+ проведении исследований;
	+ участия в краеведческих мероприятиях;
	+ разработки и презентации проектов обучающихся.

Достижение личностных результатов определяется на основании наблюдения и анкетирования обучающихся.

Оценивание по результатам освоения программы осуществляется в системе «зачет»/

«не зачет».