

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п.Юбилейный»**

**Отчет
о результатах самообследования
по итогам 2022 года**

Рассмотрен на педагогическом совете
Протокол № 6 от 16 .04.2023г

п.Юбилейный
2023 г

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа п.Юбилейный » (МАОУСШ п.Юбилейный)
Руководитель	Комякова Галина Николаевна 174 571.Новгородская область,Хвойнинский район, п.Юбилейный ул.Юности д.7 174585, Новгородская область, Хвойнинский район, село Минцы , ул.Октябрьская, д21 (Дошкольные группы). Год постройки здания- 1991г.
Адрес организации	174 571.Новгородская область,Хвойнинский район, п.Юбилейный ул.Молодежная д.3 Год постройки здания – 1975 г.
Телефон, факс	(81667)54-300, (81667) 54-312 (дошкольные группы)
Адрес электронной почты	E-mail: maoushyub2018@yandex.ru ; mdoy_detsad@mail.ru
Учредитель	Администрация Хвойнинского муниципального района в лице Комитета образования
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 29.04.2015г ,серия53 ЛО1 № 0000538
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>Свидетельство о государственной регистрации права на здание От 03.08.2010-г.№53-53-07/031/2010-453 от 03.08.2010г 53 -АА №008833</u>
Общая площадь объекта (территории) школа	3045 кв. м. земельного участка – 22000 м.
Филиал в с.Минцы	5378 кв. м., площадь земельного участка – 271 м.
Структурное подразделение	1 735 кв. м., протяженность периметра – 870 м.

МАОУСШ п.Юбилейный имеет Филиал и структурное подразделение:

Филиал в с.Минцы, в филиале с.Минцы по адресу: ул. Шоссейная д.5 деятельность с 01.09.2020г приостановлена, причина : отсутствие обучающихся.

Филиал МАОУСШ п.Юбилейный, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования находится по адресу: с.Минцы, ул. Октябрьская д.21 а, Структурное подразделение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования по адресу: п.Юбилейный ул. Молодежная д.3.

Режим работы ОУ: 8.00ч.-17.00ч.

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

На 01.01.2022 года в школе обучается 116 обучающихся; в Филиале с.Минцы (ДГ) на 01.01.2023г – 3 ребенка (от 2 до 3 лет-1, от 3 до 4 лет -1, от 4 до 5 лет-0, от 5 до 6 лет-1) функционирует одна группа.

Численность воспитанников Структурного подразделения – 55 детей (7 детей от 1 года до 3 лет, 48 детей от 3 до 7 лет).

В Учреждении функционирует 3 общеразвивающие группы, в том числе: одна группа для детей от 1 года до 3 лет.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, имеется все необходимое для работы с детьми: дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки, спортивные уголки с необходимым оборудованием для двигательной активности детей.

Большинство обучающихся школы проживает на территории п.Юбилейный. Для тех кто проживает в ближайших населенных пунктах (д.Камарово, д.Раменье, д.Никитино, д.Перфильево, д.Баслово Хвойнинского округа) организован подвоз двумя школьными автобусами.

II. Оценка системы управления организацией

Согласно ст 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнителем является директор школы. В роли коллегиальных органов управления выступают:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Совет ОУ.

Наименование органов	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Наблюдательный совет	Рассматривает: предложения о внесении изменений в Устав учреждения, проект плана финансово-хозяйственной деятельности, проекты отчетов о деятельности учреждения, предложения директора о совершении сделок, в соответствии с ФЗ «О закупках товаров, услуг отдельными видами юридических лиц» утверждает положение о закупках.
Педагогический совет	Общее управление учебно-воспитательным процессом и координация деятельности педагогических работников осуществляется педагогическим советом и администрацией Учреждения. Педагогический Совет является постоянно действующим органом управления Учреждения для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы. В целях содействия Педагогическому Совету в Учреждении создан Совет обучающихся.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Совет ОУ	<p>Определение основных направлений развития учреждений ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; -участвовать в разработке и обсуждении программы развития Учреждения; -участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; -рассматривать конкретный перечень платных образовательных услуг; <p>Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся; -вносит предложения в части материально- технического обеспечения образовательной деятельности , создание необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.

Их деятельность прописана в Уставе ОУ, регламентируется соответствующими локальными нормативными актами, заседания проводятся в соответствии с регламентом работы.

Одним из значимых механизмов в работе школы определен механизм прозрачности и информационной открытости. В ОУ создан и периодически обновляется сайт, на котором размещена информация в соответствии с действующим законодательством. Структура сайта соответствует действующему законодательству.

100% учащимся предоставляется информация о текущей успеваемости учащихся, ведется электронный дневник и журнал совместно с журналами на бумажном носителе.

Все обучающиеся охвачены дистанционным обучением.

В 2022 году реализовывались следующие образовательные программы в соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности:

- Программа дошкольного образования
- Программы начального общего образования
- Программы основного общего образования
- Программы среднего общего образования

Также школа реализует программы дополнительного образования детей (в форме кружковой деятельности):

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022г использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «РЭШ» «Я-класс».

Образовательная деятельность в структурном подразделении МАОУСШ п.Юбилейный и филиале с.Минцы организуется в соответствии с с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ФИРО и одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа Структурного подразделения Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п. Юбилейный», Филиала ДГ в с.Минцы разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ФИРО и одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

Стратегической целью образовательной программы Учреждения является поддержка становления, проявления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых является проявление детьми инициативности, активности, любознательности, самостоятельности и ответственности в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству.

Выбор данной цели обусловлен тем, что перечень и содержание ключевых компетентностей соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования.

Сущность достижений ребенка, описанных в целевых ориентирах, легко соотносится с ключевыми компетентностями.

Мониторинг становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка проводится по методике Л.В. Свирской «Мониторинг достижений воспитанниками ДООУ». В качестве показателей оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделяются внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Одной из главных задач основной образовательной программы ОУ является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Система работы по сохранению и укреплению здоровья детей организуется на основании планов оздоровительных мероприятий в группах, направленных на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей.

С начала 2022-2023 учебного года в Учреждении реализуется рабочая программа воспитания, составленная на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Стратегической целью образовательной программы Учреждения является поддержка становления, проявления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых является проявление детьми инициативности, активности, любознательности, самостоятельности и ответственности в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству.

Выбор данной цели обусловлен тем, что перечень и содержание ключевых компетентностей соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования. Сущность достижений ребенка, описанных в целевых ориентирах, легко соотносится с ключевыми компетентностями.

Мониторинг становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка проводится по методике Л.В. Свирской «Мониторинг достижений воспитанниками ДООУ». В качестве показателей оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделяются внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

На современном этапе развития происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка.

Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки детей, более эффективного использования времени.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны

взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Исходя из всего этого, согласно ФГОС ДО личностно-ориентированный подход становится ведущим в проектировании образовательного пространства нашей дошкольной организации.

Модель субъект – субъектного взаимодействия педагога с детьми, позволяющая воспитателю творчески использовать весь арсенал педагогических приёмов для постановки ребёнка в позицию субъекта детской деятельности, исходя из его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей и уровня развития представлена в педагогической технологии целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности, автором которой является доктор педагогических наук, профессор Мария Вадимовна Крулехт.

Сущность технологии состоит в:

конструировании единого процесса социализации (приобщение к современному миру, первые социальные ориентировки, азы социальной компетенции); раскрытии индивидуализации (осознание ребёнком своих способностей, раскрытие творческого потенциала, его первых проявлений); создании педагогических условий для освоения детьми позиции субъекта разнообразных видов детской деятельности;

инициировании совместно с родителями активности ребенка, помощи ему в овладении рациональными способами практического осуществления простейших видов детской деятельности, предоставлении ребенку права в пределах возрастных возможностей самостоятельно делать выбор и принимать решения в игровых и бытовых ситуациях.

Отличительной особенностью технологии целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности является направленность на творческий характер ее применения педагогом.

В организационную систему нашего учреждения включена технология проектирования. Изучена и активно используется технология проектирования, предложенная Евдокимовой Е.С. в книге «Технология проектирования в ДОУ». Именно в проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, развивается умение самостоятельно разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении. Дети учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей.

Одной из главных задач основной образовательной программы ОУ является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Система работы по сохранению и укреплению здоровья детей организуется на основании планов оздоровительных мероприятий в группах, направленных на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей.

Основные формы оздоровления детей делятся на три группы: мероприятия в повседневном режиме учреждения, специальные методы закаливания и дополнительные методы оздоровления.

Большое внимание уделяется обеспечению социально-психологического благополучия (психологической защищенности) детей в группе – созданию атмосферы доверия, сотрудничества, сотворчества взрослых и детей..

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Сводные данные по итогам мониторинга динамики развития воспитанников
на начало 2022-2023 учебного года.

Ключевые компетентности	Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
Социальная компетентность	35,7 %	58,8 %	79,1 %
Коммуникативная компетентность	35,7 %	64,7 %	75 %
Деятельностная компетентность	57,1 %	70,5 %	87,5 %
Информационная компетентность	28,5 %	47 %	70,8 %
Здоровьесберегающая компетентность	50 %	64,7 %	75 %

Сводные данные по итогам мониторинга динамики развития воспитанников
МАОУСШ п. Юбилейный(дошкольные группы в с.Минцы)
на начало 2022-2023 учебного года

Ключевые компетентности	Младший возраст	Старший возраст
Социальная компетентность	50 %	75 %
Коммуникативная компетентность	50%	63%
Деятельностная компетентность	50 %	63 %
Информационная компетентность	50 %	50 %
Здоровьесберегающая компетентность	65 %	75 %

1. Здоровьесберегающая компетентность – готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.
2. Социальная компетентность – успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребенком своих чувств, желаний, действий.
3. Коммуникативная компетентность – понимание чужой речи и стремление сделать свою речь понимаемой другими.
4. Деятельностная компетентность – умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.
5. Информационная компетентность – умение использовать и называть доступные источники знаний и опыта.

Произведенная оценка показала, что созданы необходимые условия в Структурном подразделении п.Юбилейный и Филиале в с.Минцы для реализации ООП ДО. Педагоги ориентируются на создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, как основы успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения. При организации образовательной работы используются различные формы и

методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование у детей положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях при поддержке их инициативы и самостоятельности. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения и совместной деятельности.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, имеется все необходимое для работы с детьми: дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки, спортивные уголки с необходимым оборудованием для двигательной активности детей.

Одной из важнейших задач, требующих решения, является расширение сфер социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе ДОО и общеобразовательных учреждений, учреждений социально-культурного назначения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Вместе с тем, созданная среда ещё не в полной мере отвечает требованиям трансформируемости и полифункциональности

4. Оценка взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: важнейшим условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется «воспитательная позиция родителей и педагогов». В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- совместное создание развивающей предметно-пространственной среды для детей •

заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Ежегодно у нас в группах проводится анкетирование родителей.

На конец года, по результатам анкетирования, составляется эффективность взаимодействия с семьей.

Численность воспитанников ДОО - 56

В анкетировании приняли участие 31 чел.

(В таблице под каждым вариантом ответа отмечено количество полученных ответов родителей)

1. Как долго Ваш ребенок посещает данное дошкольное учреждение?		
1) менее 1 года	2) от 1 года до 2-х лет	3) более 2-х лет
8	5	18
2. С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?		

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
21	7	0	2	1
3. Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)				
1) Отличное	2) Хорошее	3) Удовлетворительное	4) Неудовлетворительное	5) Затрудняюсь ответить
17	14	0	0	0
4. Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
25	6	0	0	0
5. Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?				
1) Доверительные, заботливые	2) Доброжелательные	3) Равнодушные, отстраненные	4) Конфликтные	5) Затрудняюсь ответить
26	5	0	0	0
6. Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?				
1) Нет	2) Скорее, нет	3) Скорее, да	4) Да	5) Затрудняюсь ответить
29	0	2	0	0
7. Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
20	11	0	0	0
8. Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДОО хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
10	13	2	2	4
9. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
17	13	1	0	0
10. Способствуют ли мероприятия, проводимые в ДОО, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить

21	9	1	0	0
11. Направлена ли работа детского сада на выявлении, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
21	10	0	0	0
12. Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
22	7	0	0	2
13. Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми ?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
23	7	0	0	1
14. Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
22	7	0	0	2
15. Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт ДООУ, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.) ?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
25	5	0	1	0
16. На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДООУ уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
25	6	0	0	0
17. В достаточной ли мере ДООУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
14	9	0	2	6
18. В достаточной ли мере в ДООУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить

25	5	0	1	0
19. Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
26	4	0	1	0
20. Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
26	5	0	0	0
21. Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
23	7	0	0	1
22. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада среди других ДООУ?				
1) Высокий	2) Скорее, высокий	3) Скорее, невысокий	4) Низкий	5) Затрудняюсь ответить
20	7	0	1	3

Можно сделать вывод о том, что большинство родителей удовлетворены работой дошкольного учреждения, стали более активно участвовать в жизни группы, посещать родительские собрания, интересоваться успехами своих детей, участвовать в образовательном процессе.

Исходя из анализа задачи по повышению качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации на 2023 год:

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
2. Стабилизировать достигнутый уровень развития детей посредством совершенствования материально – технических, кадровых и организационно методических условий.
3. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Расширять взаимодействия ДООУ с социумом (семьей, школой).
5. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно ФГОС ДО.

IV. Воспитательная работа

С сентября 2021 года в школе реализуется Программа воспитания на 2021 – 2025 гг.

Программа воспитания МАОУСШ п. Юбилейный направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Процесс воспитания в МАОУСШ п. Юбилейный основывался на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем;
- Системно-деятельностная организация воспитания;
- Полисубъектность воспитания и социализации;
- Ориентация на идеал;
- Диалогическое общение;
- Психологическая комфортная среда;
- Следование нравственному примеру.

Основными традициями воспитания в МАОУСШ п. Юбилейный являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Цель: Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно - эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Волонтерская деятельность»
- Модуль «Экскурсии. Походы»
- Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»
- Модуль «Точка роста».

Воспитательная работа проводилась на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, велась соответственно плану по следующим направлениям:

1. Интеллектуально – познавательное.
2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения.
3. Спортивно –оздоровительное.
4. Гражданско – патриотическое.
5. Трудовое, профориентационное.
6. Досуговая деятельность.
7. Самоуправление.
8. Семейное.
9. Работа с классными руководителями.
10. Контроль за воспитательным процессом.

Основными формами работы с детьми были праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, конкурсы и т. д.

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность:

-внеклассная работа

-внешкольная работа

-работа с родителями.

Данные направления реализовались через традиционные школьные мероприятия. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

День знаний

День учителя

День осени

День матери

Новогодние праздники

23 февраля

Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта

Конкурсы рисунков

Мероприятия ко Дню Победы

Последний звонок

Выпускные вечера

Педагоги успешно участвовали в различных конкурсах.

1. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения

Участие в районных конкурсах (Конкурс рисунков «Зимние забавы», "Галерея Пушкинских героев", Конкурс по информатике "Решаю сам" и др.)

Конкурс рисунков и сочинений в рамках международного дня толерантности; проведение «Уроки доброты», приуроченные к Дню инвалида.

Организация и участие в окружной конференции учебно-исследовательских и краеведческих работ обучающихся «Моя малая Родина».

Конкурс чтецов» Живая классика».

Районный конкурс рисунков, посвященный Дню семьи.

Районный конкурс КВН (3 место)

Работа в школе: организация различных конкурсов рисунков к праздникам День Матери, День защитника Отечества, День Победы.

Постановка сказки на Новый год для детей 1-4 классов п. Юбилейный, концерты для родителей, концерты к праздникам.

- Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении:

- составлялись списки;

- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Разработан совместный план с работниками сельского поселения п. Юбилейный по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Положительный результат: Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях,

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям, педагогу-психологу усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

2. Спортивно –оздоровительное

Формирование навыков ЗОЖ традиционно является приоритетным направлением воспитательной работы школы, что доказывается активностью детей при проведении спортивных мероприятий и результативностью при участии школьников в состязаниях и акциях, посвящённых ЗОЖ.

Работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ – инфекций реализуется в каждом классе в соответствии с требованиями ФГОС, и включает в себя мероприятия, направленные на: разъяснение уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодежных группировок антиобщественной и преступной направленности; обеспечение антинаркотической деятельности, профилактику наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся; обеспечение непрерывного процесса выявления подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им психологической и информационной поддержки;

Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни осуществляется через: проведение серии классных часов по антитабачной, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде; работу спортивных секций и кружков; проведение дней Здоровья; выступление на соревнованиях разного уровня.

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Участие в районных спортивных конкурсах

Межмуниципальная военно-спортивная игра «К защите Родины готовы» - участие

Работа в школе:

Организация Дней здоровья, легкоатлетические кроссы, спортивные состязания «Веселые старты», выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни», акция отряда «Волонтер», «Мы против курения»

3. Гражданско-патриотическое воспитание

Работа по формированию Нравственно-патриотического воспитания осуществляется через:

- проведение тематических литературно-музыкальных композиций, конференций, игр «Что? Где? Когда?».

Культурно-массовая и творческая деятельность учащихся осуществляется через: школьные тематические конкурсы рисунков и плакатов; конкурсы чтецов; ежегодные школьные праздники, концертные программы; активное участие в муниципальных, областных, международных конкурсах. (Конкурс творческих работ «Милый сердцу край», Всероссийский детский творческий конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края», конкурс эссе, посвященный выборам Губернатора Новгородской области)

На протяжении многих лет работает отряд «Волонтер», назначение которого проявление доброты, милосердия к людям живущим рядом и нуждающимся в помощи.

Концерт ко Дню Учителя, Дню Матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы.

Организация экскурсий на каникулах (музей г. Великий Новгород). Экскурсия в интерактивный музей "Лабиринт УМ" и в музей «Подводная лодка С-189» (г. Санкт-Петербург)

Проведение митинга ко Дню Победы.

Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», «Мы за Россию», участие в акции, поддерживающей признание Россией независимости ДНР и ЛНР. Мы за Россию!, «День единых действий» в рамках реализации Всероссийского проекта «Без срока давности».

4. Трудовое, профориентационное

Традиционно профориентационная работа ведётся с начальной школы. Начиная с экскурсий и конкурсов рисунков «Профессии моих родителей», и заканчивая серьёзной многофакторной диагностикой, что приводит к тому, что учащиеся старшей школы делают осознанный и самостоятельный выбор. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

5. Развитие самоуправления в школе:

Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал:

1. Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- равноправие в совместной деятельности;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

2. Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и в классах;
- организацию благоустройства территории школы, у обелиска;
- организацию досуга (дискотеки, новогодние представления, самоуправление и др.);
- проведение акций («Нет наркотикам», «Мы за здоровый образ жизни»).

В школе работает Совет школьников. Предоставляется учащимся возможность вместе с педагогами участвовать в управлении школой.

Организационная структура представлена следующими органами самоуправления: председателем, учебным комитетом, трудовым комитетом по экологии чистоте и порядку, культмассовым комитетом, спортивным комитетом.

В состав входят учащиеся 5-11 классов, проявляющие общественную активность, интерес и склонности к организации общественной работы в школе и за ее пределами, стремление к созданию условий для развития способностей и творческой личности каждого учащегося независимо от его членства в совете, пользующиеся уважением и авторитетом среди учащихся школы.

В сентябре нового учебного года заново формируется Совет, каждый комитет отчитывается о проделанной работе и перспективах на будущее, вырабатывается и утверждается план работы на новый учебный год.

В течение учебного года проходят плановые заседания Совета школьников. Каждый месяц под руководством Совета проходит подготовка и проведение общешкольных мероприятий, последующий их анализ, организация дежурства по школе, обсуждение и принятие планов совместной работы органов ученического самоуправления с педагогами, родителями, представителями, участие в подготовке и проведении дней здоровья, контроль за наличием классных уголков, организация и проведение Дня самоуправления в октябре. Стали традиционными следующие праздники: - «День учителя», День пожилого человека, Международный день толерантности, День матери, Новогодние представления для учащихся школы, 23 февраля, 8 Марта, Масленица, последний звонок, выпускные вечера.

Положительный результат: Активное участие Совета Школьников в жизни школы.

Проблемное поле:

- не во всех классах Советы работают в полную меру.

Пути решения:

Контролировать, помогать Совету Школьников в классах.

Исходя из этих проблем, цели и задачи работы Совета на 2022 учебный год следующие:

Цель: Обучать всех детей основам демократических отношений в обществе, обучать их управлять собой и своей жизнью в коллективе.

Задачи:

- Формировать у школьников навыки ответственности за порученное дело.
- Вовлекать обучающихся в процесс подготовки и проведения общешкольных мероприятий;
- Создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

6. Семейное

Проведение родительских классных собраний по плану.

Беседа с родителями «Поговорим о правильном питании»

Работасоветов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к Новому году.

7. Досуговая деятельность

Международный День учителя, конкурс по русскому языку «Кириллица

Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)

Праздник «Посвящение в первоклассники»

Проф. беседа «Дисциплина в школе»

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

Социообразовательная среда представлена тесным и многолетним сотрудничеством со следующими организациями:

- Комитет образования администрации Хвойнинского муниципального округа;
- Администрация Юбилейнинского с/п;
- ДК п. Юбилейный;
- Совет ветеранов (п. Юбилейный);
- Дом детского творчества п. Хвойная;
- Администрация Хвойнинского муниципального округа, отдел по молодежной политике;
- ДЮСШ п. Хвойная;
- Музей п. Хвойная;
- Редакция районной газеты «Новая жизнь»;
- Пожарная часть (п.Юбилейный);
- СПК Левочский.

Данные общественные объединения и организации оказывали положительное воздействие на воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и др.)

Система внеурочной работы в школе

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит дополнительное образование.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Организация внеурочной деятельности учащихся выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий учащимися. Охват учащихся -100%

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2022 учебном году необходимо решать следующие воспитательные цели и задачи:

Основная цель — создать условия для воспитания высоко нравственного человека, имеющего свою гражданскую позицию и востребованного современным обществом

В основу воспитывающей деятельности положены следующие принципы: гуманизм, патриотизм, гражданственность, свободное развитие личности.

Задачи:

1. Воспитание гражданско-патриотических чувств через активное участие в мероприятиях, посвященных памятным датам и вовлечение детей в экскурсионную деятельность.
2. Нравственное воспитание (воспитание таких качеств, как ответственность, самостоятельность и т. д.) через активное участие детей в различных конкурсах, фестивалях, коллективных делах.
3. Формирование потребности в здоровом образе жизни через активное участие в спортивных мероприятиях.
4. Активизировать работу органов самоуправления
5. Систематизация форм работы с классным руководителем
6. Создание условий для развития дополнительного образования
7. Трудовое воспитание посредством дежурства по школе и участия в субботниках

8. Повышение мотивации родителей к сотрудничеству со школой;
 2. Работа школы по воспитанию регулярно освещать в районных СМИ, на сайте школы

Участие в конкурсах и акциях 2022 год МАОУСШ п. Юбилейный

Январь			
Конкурс по русскому языку «Кириллица»	Меркулова И. И.	Меркулов Виталий, 8 класс – 1 место. Виноградова Арина, 8 класс – 3 место.	Международный
КВН	Соколова О. В. Меркулова И. И.	3 место Яковлева Надежда(5 класс), Андреева Наталья(5 класс),Панин Григорий (5 класс),Череникина Полина (5 класс),Череникин Дмитрий(5 класс),Конева Мария (5 класс),Ильина Полина (6 класс), Каймасова Софья (6 класс),Сивякова Алиса(6 класс),Матвеева Елизавета (6 класс),Федоров Денис(8 класс),Григорьева Алина (10 класс) Александрова Вероника (10 класс),Афанасьева Анастасия (10 класс),Смирнов Никита(10 класс).	Районный
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Классные руководители 1-11 кл.	Учащиеся 1-11 классы	Всероссийский
Конкурс рисунков «Зимние забавы»	Лебедева Т. Н.	Кудрина Камилла, 4 класс – 1 место. Кутузова Вероника, 4 класс – 2 место.	Всероссийский
Конкурс рисунков "Галерея Пушкинских героев"	Сенченко О. М. Селёдкина И. А. Ильина С.С.(2) Лебедева Т.Н.	Деликатный Дмитрий – 1 место Иванов Руслан – 1 место Кудрина Камилла (4кл.) – 1 место. Кутузова Вероника (4 кл.) – 2 место. Лебедев Кирилл(3 кл)-1 место. Максимова Ксения (1кл.) – 1 место. Михайлова Анна (4кл.) – 1 место. Никифорова Ксения (1кл.) – 1 место. Андреева Софья (4 кл) – 2 место	Всероссийский

		Белова Вера (2кл.) – 1 место. Беспалова Кристина – 1 место Беспалова Марина – 1 место Бурлаков Кирилл(3кл)– 1 место Вербовская Мирослава (4 кл) – 1 место Гусева Анна (1кл) – 1 место Гусева Виктория(1 кл)– 2 место	
Февраль			
Конкурс по информатике "Решаю сам"	Германова О. Р.	Худякова Диана (8кл) - 2 место Рыбалко Ульяна(7кл.) - Участие	Всероссийский
Конкурс по информатике "Старт"	Германова О. Р.	Ильина Полина (6класс) – 3 место	Всероссийский
Конкурс творческих работ «Обитатели рек, морей и океанов»	Лебедева Т. Н.	Кутузова Вероника (4 класс) - 1 место	Всероссийский
Конкурс творческих работ «Милый сердцу край»	Лебедева Т.Н. Соколова О.В. Меркулова И.И.	Бурлаков Максим (7 класс)-1место, Александрова Мирослава (6 класс) – 1место, Сивякова Алиса (6 класс-2 место, Каймасова Софья(6 класс - 3 место, Кудрина Камила (4 класс)- 3 место Вербовская Мирослава (4 класс) – 3место.	Районный
Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	Меркулова И.И.	Смирнов Никита(10 класс) Информация об итогах Конкурса размещается на ресурсах АПК «Официальный сайт МВД России» до 15 июня.	Всероссийский
Всероссийский детский творческий конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	Меркулова И.И.	Афанасьева Анастасия(10 класс) – 3 место	Всероссийский
Акция «Мы за Россию»	Коллектив школы	Учащиеся 1-11 кл.	Всероссийский

Всероссийский открытый онлайн-урок «Защитники мира».	Германова О. Р. Меркулова И. И.	Учащиеся 7, 8, 9 кл	Всероссийский
Всероссийский детский творческий конкурс "23 февраля- День Защитника Отечества"	Селедкина И.А. Лебедева Т.Н.	Абрамова Лилия (2место), Беляева Стефания(2место), Вербовская Мирослава (1место), Воронов Алексей(2место), Иванова Ксения(1место), Кудрина Камилла (1место), Кутузова Вероника (1 место) .	Всероссийский
Март			
Межмуниципальная военно-спортивная игра «К защите Родины готовы»	Гаранин А. Н. Меркулова И. И.	Смирнов Никита Характеров Иван Соколов Даниил Лебедев Григорий Захаров Павел Сивяков Максим Семичев Иван Ныркова Анна Гареева Анастасия	Межмуниципальный
Участие в акции, поддерживающей признание Россией независимости ДНР и ЛНР. Мы за Россию!	Классные руководители	1-11 классы	Всероссийский
Конкурс рисунков «Мир фантастических животных»	Сенченко О. М. Ильина С. С. Селёдкина И. А.	Белова Вера – 2 место, Понарьин Владислав – 2 место, Чистякова Галина – 2 место, Рослова Диана – 2 место, Смирнова Карина – 1 место, Бурлаков Кирилл – 1 место. Сыровацкий Максим – 1 место, Беспалова Марина – 2 место, Варенников Олег – 1 место, Семёнова София – 2 место. Максимова Ксения – 1 место, Деликатный Дмитрий – 2 место, Воронов Алексей – 1 место, Фомичёва Евгения – 1 место, Румянцев Артём-1 место, Конева Наталья-1 место, Лебедев Кирилл-2	Всероссийский

		место, Кудряшов Иван-1 место, Долотказина Диана-2 место, Иванова Ксения-1 место, Коленчиков Виталий-1 место, Беляева Стефания-1 место.	
Экскурсия в интерактивный музей "Лабиринт УМ" и в музей «Подводная лодка С-189» (г. Санкт-Петербург)	Меркулова И. И. Соколова О. В.	30 чел	Школьный
Апрель			
Конкурс исследовательских работ "Моя малая Родина"	Селёдкина И. А. Лебедева Т. Н.	Беляева Стефания – 3 класс, Кутузова Вероника 4 класс	Районный
Фестиваль музеев образовательных организаций	Гаранин А. Н. Меркулова И. И.	-	Областной
Областная акция «День единых действий» в рамках реализации Всероссийского проекта «Без срока давности».	Гаранин А. Н. Перевалова Г. М.	Учащиеся 5-11 классов	Областной
Экскурсия в СПК Левочский	Афанасьева А. Н. Гаранин А. Н.	Учащиеся 7,9 классов	Районный
Экскурсия в филиал техникума в п. Хвойная.	Меркулова И. И.	Учащиеся 8 класса	Районный
Экскурсия в пожарную часть п. Юбилейный	Соколова О. В.	Учащиеся 6 класса	Районный
Конкурс эссе, посвященный выборам Губернатора Новгородской области	Меркулова И. И.	Смирнов Никита, 10 класс – 3 место	Областной
Окружная конференция учебно-исследовательских и краеведческих работ обучающихся «Моя малая Родина»	Селёдкина И. А. Лебедева Т. Н.	Беляева Стефания, 3 класс – 1 место Кутузова Вероника, 4 класс – участие	Районный
Конкурс «Инфознайка»	Германова О. Р.	Екимов А., 7 класс, 1 место. Череникин А., 7 класс, участие. Бурлаков Максим, 7 класс, участие. Мокеев В., 7 класс, участие.	Международный
Патриотический культурно – образовательный проект «Поезд Памяти»	Меркулова И. И.	Смирнов Никита, 10 класс Участник экскурсии г. Брест, Минск	Международный

Май			
Акция «Окна Победы»	Все классные руководители	Учащиеся 1-11 классы	Всероссийский
Акция «Бессмертный полк»	Все классные руководители	Учащиеся 1-11 классы	Всероссийский
Проведение митинга с. Левоча	Меркулова И. И. Соколова О. В. Гаранин А. Н.	Смирнов Н., Васильева К., Характеров И., Семичев И., Афанасьева А., Яковлева Н., Александрова М., Сивякова А., Каймасова С.	Районный
Участие в концерте ДК п. Юбилейном «День Победы»	Соколова О. В. Афанасьева А. Н.	Учащиеся 1-11 кл	Районный
Экскурсия в г. Санкт – Петербург на матч Зенит - Химки	Меркулова И. И. Соколова О. В. Афанасьева А. Н.	Учащиеся 3-10 кл	
Конкурс творческих работ «Воевали наши деды»	Соколова О. В.	Каймасова София, 6 класс, 3 место	Окружной
Экскурсия на хлебозавод п. Хвойная	Меркулова И. И. Комякова Г. Н.	Учащиеся 7, 8, 10,11 кл	Районный
Экскурсия на биофабрику с. Емельяновское	Перевалова Г. М. Лебедева Т. Н. Селёдкина И.А.	Учащиеся 5,4,3кл	
Экскурсия в Петергоф на праздник открытия фонтанов, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I.	Меркулова И. И. Афанасьева А. Н.	Учащиеся 3-10 кл	
Чемпионат России по стендовому судомоделированию	Гаранин А. Н.	Мокеев Вадим, 7 класс, Екимов Антон, 7 класс, Категория С 2, Екимов Антон Диплом 3 степени. Спецноминация, посвящённая 350 летию рождения Петра Великого, Диплом 3 степени и бронзовая медаль – Мокеев Вадим.	Всероссийский
Сентябрь			
Всероссийская акция "Поделись своим знанием"	Перевалова Г. М.	Участие	Всероссийский
Всероссийская акция «Капля жизни»	Меркулова И. И.	Участие	Всероссийский
Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	Классные руководители 1-11 кл.	Участие	Всероссийский
Окружной этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!	Соколова О. В. Меркулова И. И.	2 место 1.Череникина Полина -бкл 2. Яковлева Надежда – 6 кл 3. Андреева Наталья – бкл	Районный

2022»		4.Сивякова Алиса -7кл 5. Ильина Полина -7кл 6. Чудакова Дана - 7кл 7. Матвеева Елизавета -7 кл	
Региональный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» в 2022 году	Соколова О. В.	Александрова Мирослава – 7 класс	Региональный
Октябрь			
Окружной конкурс «Воспитатель. Учитель. Наставник.»	Соколова О. В. Перевалова Г. М. Селёдкина И. А. Барановская Н. Е.	Абрамова Лилия (5кл) – 2 место, Вербовская Мирослава(5кл) – 2 место, Александрова Мирослава(7кл) – 1 место, Конева Наталья(4кл) – 2 место. Участие: Кутузова Вероника(5кл), Кудрина Камилла(5 кл), Конева Мария(6кл), Беляева Стефания(4кл)	Районный
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (Тема «Наши питомцы»)	Селёдкина И. А.	Участие Учащиеся 4 класса	Всероссийский
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»(Тема «Законы экологии»)	Барановская Н. Е.	Участие Учащиеся 7 класса	Всероссийский
Акция общероссийского детского телефона доверия	Меркулова И. И.	Участие	Всероссийский
Экскурсия в Славянскую деревню Мошенского района	Афанасьева А. Н.	5-9 кл	Школьный
Сетевой дистанционный конкурс «За каждый дом, этаж и двор» в рамках дорожной карты проекта «Горжусь тем, что я россиянин»	Перевалова Г. М.	Фёдорова Полина – 6 класс	Межрайонный
Всероссийский урок «Энергосбережение»	Меркулова И. И.	Участие 7,9 классы	Всероссийский
Ноябрь			
Акция в рамках Года, посвящённого культурному наследию народов России	Меркулова И. И.	Участие 5,9 классы	Всероссийский
Конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	Лебедева Т.Н. Ильина С. С. Сенченко О. М	1кл -3 чел (Всем учащимся присуждено 1 место) 2 кл. – 5 чел (1 место – 1 чел., 2 место-3чел., 3 место	Всероссийский

		– 1 чел) 3 кл. – 3 чел.(1 место и 2 чел. 2 место)	
Конкурс «Дед Мороз – красный нос»	Селёдкина И. А.	4 класс (9 человек)	Всероссийский
Всероссийский урок «Урок качества»	Ильина С. С. Сенченко О. М. Селёдкина И. А. Афанасьева А. Н. Меркулова И. И. Соколова О.В.	Участие 2,3,4,7,8,9,11 классы	Всероссийский
Конкурс рисунков «Мы вместе»	Лебедева Т.Н. Ильина С. С. Сенченко О. М. Селёдкина И. А. Меркулова И. И. Перевалова Г. М.	Виноградова А. – 2 место, Яковлева Н. – 2 место, Череникина П. - 2 место, Беспалова А. – 3 место, Беспалова К. – 3 место, Бурлаков К. – 3 место, Худякова Д. – 3 место, Участие: Фёдорова К., Конева М., Родионова В., Конева Н., Фомичёва Е., Иванова К., Беспалова М.	Районный
Межрайонный онлайн-конкурс эссе Герои Отечества.	Меркулова И. И.	Сенченко К. – 3 место	Межрайонный
Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	Лебедева Т.Н. Ильина С. С. Сенченко О. М. Селёдкина И. А. Соколова О. В. Афанасьева А. Н. Меркулова И. И.	1кл – 6 чел 2 кл. – 7 чел 3 кл. –11 чел (100%) 4 кл – 6 чел 7 кл – 4 чел 8 кл – 9 чел 9 кл – 12 чел	Всероссийский
Культурный марафон - 2022	Сенченко О. М. Селёдкина И. А. Перевалова Г. М.	Участие Учащиеся 3,4,6 кл	Всероссийский
Олимпиада по математике на Учи.ру	Ильина С. С. Сенченко О. М. Селёдкина И. А.	2 кл. – 2 чел 3 кл. –2 чел 4 кл – 5 чел	Всероссийский
Конкурс рисунков «Как я вижу коррупцию»	Меркулова И. И.	Гареева Ан. Яковлев Ал.	Областной
Акция «Единство духа» (Совместно с библиотекарем п. Юбилейный)	Ильина С. С.	Участие 2 класс	Всероссийский
Межмуниципальный онлайн - тест по знанию Дней воинской славы России, в рамках кластерного проекта "Горжусь тем, что я Россиянин!"	Сенченко О. М. Меркулова И. И. Перевалова Г. М. Селёдкина И. А.	Учащиеся 9 класса (15 чел) 4 класс – 2 человека 6 класс – 4 человека	Межрайонный

Урок «Цифры»	Ильина С. С. Сенченко О. М. Селёдкина И. А. Лебедева Т. Н.	Участие 2 кл, 3 кл., 4 кл, 1 кл	Всероссийский
Онлайн-квест «Старая Русса-город воинской Славы»	Меркулова И. И. Гаранин А. Н.	9,10,11 кл	Межрайонный
Никандровские чтения	Перевалова Г. М.	Участие 6,7 кл – 9 человек	Районный
Экскурсия в НовГУ г. Великий Новгород	Меркулова И. И.	11 кл-4 чел	Районный
Декабрь			
Акция «Фронтовая открытка»	Барановская Н. Е.	Участие 5 класс – 6 человек	Всероссийский
«Всероссийский тест на знание Конституции РФ»	Ильина С. С. Сенченко О. М. Селёдкина И. А. Лебедева Т. Н. Меркулова И. И. Афанасьева А. Н. Иванова Т. Д. Перевалова Г. М. Барановская Н. Е. Гаранин А. Н.	6 класс – 4 человека 7 класс – 9 человек 8 класс – 5 человек 9 класс – 12 человек 10 класс – 4 человека 11 класс – 4 человека Всего: 38 чел	Всероссийский
Конкурс «Елочная игрушка своими руками»	Сенченко О. М. Селёдкина И. А. Лебедева Т. Н.	Участие 1 класс – 2 человека 3 класс – 1 человек 4 класс – 1 человек	Районный
Конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Ильина С. С. Сенченко О. М. Лебедева Т. Н.	3 кл. – 3 человека (Два первых места и одно третье место) 1 кл.- 4чел 2 кл.- 5чел	Всероссийский
«Уроки доброты», приуроченные к Дню инвалида.	Ильина С. С. Сенченко О. М. Селёдкина И. А. Лебедева Т. Н.	Участие 2 кл, 3 кл., 4 кл, 1 кл	Всероссийский
Конкурс творческих работ «Парад снежинок»	Сенченко О. М. Селёдкина И. А. Афанасьева А. Н. Меркулова И. И. Ильина С. С. Лебедева Т. Н. Перевалова Г. М.	1,2,3,4,6,8,9 классы	Районный
Всероссийский онлайн-тест по финансовой грамотности	Меркулова И. И.	Участие 10,11 классы – 8 человек	Всероссийский
Олимпиада «Безопасный интернет» Учи.ру	Ильина С. С. Сенченко О. М. Селёдкина И. А. Лебедева Т. Н.	Участие	Всероссийский
Конкурс «Елочная	Сенченко О. М.	Участие	Местный

игрушка своими руками» п. Юбилейный	Селёдкина И. А. Лебедева Т. Н.	1 кл.-1 человек	
Конкурс «Мой любимый Мишка»	Сенченко О. М. Селёдкина И. А.	Участие 3 кл.-9 человек 4кл.- 1 человек	Всероссийский
Общероссийская акция «Доступная среда» 2022	Селёдкина И. А.	Участие	Всероссийский

Дополнительное образование ДО

В Учреждении реализуются следующие дополнительные программы (в форме кружковой деятельности):

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Малышок» для детей от 1,5 до 3 лет.

Цель программы – средствами театрального искусства развивать творческие и артистические способности детей. Приобщать к художественному слову. Побуждать принимать участие в игре со стихотворным сопровождением, используя шапочки – маски. Обогащать словарный запас; формировать звуковую культуру речи, навыки связной речи.

2. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Наш дом – природа» для детей от 6 до 8 лет.

Цель программы: развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

3. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Любознайка» для детей от 5 до 6 лет.

Цель программы: расширение знаний детей об окружающем мире в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Охват детей от 5 до 7 лет дополнительным образованием за 2022 г. составил 100 %.

Дополнительное образование школа

Естественнонаучное	07	35	20
Туристско-краеведческое	08	8	2
Социально-гуманитарное	09	45	23
Общеразвивающие программы:			
художественной направленности	10	55	31
физкультурно-спортивной направленности	11	32	14

Организована работа школьного спортивного клуба «ЗДОРОВЯЧКИ»

Проведены спортивные мероприятия в рамках работы клуба .

1.Первенство школы по пионерболу 5-7 кл; соревнования в игре «Меткий стрелок» 1- 4 кл; день бега «Кросс нации» 1-11кл,день Здоровья 1-11 кл.; соревнования по волейболу 8-10 кл.; соревнования по настольному теннису 5-10 кл.; школьная Олимпиада по физической культуре 8-11 кл.; «Зимний снайпер» - проведение игр со снегом 1-6 кл.; акция «Здоровье в порядке»

спасибо зарядке» 1-11 кл.; соревнования по пионерболу 5-7 кл.; веселая дорога к нормам ГТО 1-11 кл.

Организована работа клуба «ЮИД» с целью безопасного поведения обучающихся на дорогах
Проведены мероприятия: конкурсов, викторин, флеш-мобов и акций:

Классный час «Наш путь в школу. Новые маршруты» (1-6 классы). Цель: разбор наиболее безопасных маршрутов в школу, магазин и другие места следования детьми. Конкурс рисунков для учащихся 8-11 классов «Дорога домой», занятия «Причины дорожно-транспортных происшествий», 5-11 классы. Цель: объяснить учащимся, почему происходят несчастные случаи на улицах и дорогах. Практические занятия для учащихся 1-11 классы «Движение учащихся группами и в колонне». Цель: ознакомить школьников с правилами движения по улицам и дорогам группами. Беседа «Предупредительные сигналы водителей» (1-11 классы). Цель: изучить с учащимися предупредительные сигналы водителя. Урок «На железной дороге» для учащихся 8-11 классы Конкурс рисунков с 1 по 11 классы «Осторожно, водитель!»

Учащиеся школы являются победителями спортивных соревнований муниципального, регионального уровня.

Характеристика семей по составу

Малообеспеченные: 7 обучающихся

Опекаемые: 2 обучающихся

Многодетные семьи: 11 семей, в школе обучаются 25 детей из многодетных семей.

Количество семей – 77

Полных семей – 62

Неполных семей – 15

Семей опекаемых учащихся – 4.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	147	126	123	116
	– начальная школа	53	46	46	42
	– основная школа	72	60	65	64
	– средняя школа	22	20	12	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0

	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				2
	– в основной школе	1	0	0	0
	– средней школе	0	0	0	2

V. Содержание и качество подготовки

На протяжении 2022 года сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, однако количество обучающихся снижается.

Профильного обучения в Школе нет. На уровне среднего общего образования ведется углубленное изучение русского языка, литературы и математики в рамках универсального профиля.

Имеют инвалидность 4 учащихся, из них 2 учащихся с ОВЗ, 6 учащихся с ОВЗ, из них обучаются:

- 2 учащихся – на уровне начального общего образования
- 4 учащихся – на уровне основного общего образования

Для 2 учащихся с ОВЗ организовано обучение на дому.

С 01.09.2022 г. в Школе осуществлен переход на обновленные ФГОС с 1 по 8 классы. В 2022 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)» (9 класс), «Родной язык (русский)» (9 - 11 классы), «Родная литература (русская)» в 9 классе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец **2020- 2021уч. году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них аттестовано	Кол-во отл-в	% отл-в	Кол-во на «4»и«5»	% кач-ва	Кол-во неуспев.	% успеваемости
2-4	42 (из них 1ОВЗ)+ 3УО (2 ио)	31 +1 уо	5	16,1%	21	83,9%	-	100%

5-9	67 (из них 3с ОВЗ)+1уо	67 (из них 3с ОВЗ)+1уо	5	7,5%	18	35,9%	-	100%
10-11	11	11	1	9,1%	5	54,5%	-	100%
Итого	124	100	11	11%	44	56%	-	100%

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец **2021- 2022 уч. году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них аттестовано	Кол-во отл-в	% отл-в	Кол-во на «4»и»5»	% кач-ва	Кол-во неуспев.	% успеваемости
2-4	40 (из них 1 ЗПР)+2УО	29 (из них 1 ЗПР)+2УО	3	10,3%	17	69%	-	100%
5-9	62 (из них 3 с ЗПР)+1 УО+1 УО(и.о.)	62 (из них 3 с ЗПР)+1 УО+1 УО(и.о.)	6	9,7%	21	43,5%	-	100%
10-11	10	10	4	40%	4	80%	1	90%
Итого	116	105	13	14%	42	60%	1	99%

Анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования в 2021-2022 уч. году позволяет сделать следующие выводы:

- сохраняется 100% успеваемость,
- уменьшилось количество обучающихся на «5» и «4» с 26 до 20 человек, соответственно доля обучающихся на «5» и «4» снизилась на 14,9%.

Анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования в 2021-2022 уч. году позволяет сделать следующие выводы:

- сохраняется 100% успеваемость,
- увеличилось количество обучающихся на «5» и «4» с 23 до 27 человек, соответственно доля обучающихся на «5» и «4» увеличилась на 7,6 %.

Анализ результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2021-2022 уч. году позволяет сделать следующие выводы:

- снизилась успеваемость обучающихся до 90% (1 обучающийся 10 класса на конец учебного года имеет академическую задолженность по ряду предметов),
- увеличилось количество обучающихся на «5» и «4» с 6 до 8 человек, соответственно доля обучающихся на «5» и «4» увеличилась на 25,5 %.

Результаты государственной итоговой аттестации

**по программам основного общего и среднего общего образования
МАОУСШ п. Юбилейный
2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. г.**

В 2022 году обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

Все обучающиеся 11 класса справились с итоговым сочинением и были допущены к государственной итоговой аттестации.

По итогам 2021-2022 учебного года все обучающиеся 9 и 11 классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании (соответственно 9 человек и 5 человек). Аттестаты «С отличием» и медали «За особые успехи в учении» получили 2 обучающихся 11 класс. В 2020-2021 учебном году таких обучающихся не было.

Результаты ЕГЭ 2020, 2021, 2022 гг.

Предмет	Количество учащихся 11 класса			Количество учащихся, сдававших ЕГЭ			Количество учащихся, перешагнувших порог			Средний балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	12	6	5	10	6	5	10/100%	6/100%	5/100%	72,2	72	76
Математика профильная	12	6	5	5	2	2	5/100%	2/100%	2/100%	60	66	74
Физика	12	6	5	3	2	-	3/100%	2/100%	-	47,3	49	-
История	12	6	5	2	-	-	2/100%	-	-	59,5	-	-
Обществознание	12	6	5	7	3	-	6/85,7%	2/66,6%	-	52,7	44	-
Биология	12	6	5	2	1	2	1/50%	1/100%	2/100%	38,5	52	50
Химия	12	6	5	0	1	2	-	1/100%	2/100%	-	52	52
Информатика	12	6	5	-	-	1	-	-	1/100%	-	-	98

По результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2020, 2021 и 2022 годах можно отметить следующее:

- увеличилась доля обучающихся, преодолевших минимальный порог по всем предметам до 100%,
- увеличился средний балл по математике на 4, по русскому языку на 8 баллов,
- средний балл по информатике составил 98.

Результаты ОГЭ 2021 года (9 класс)

Предмет	К-во уч-ся	К-во сдав-х	Результаты экзамена				% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	16	16	2	4	10	-	37,5%	13
Русский язык	16	16	3	7	6	-	62,5	25

Результаты ОГЭ 2022 года (9 класс)

Предмет	К-во уч-ся всего	К-во уч-ся, сдав-х	Отметки				% кач-ва	% усп-ти	Ср балл/отм.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	9	9	1	4	4	-	55,6%	100%	16 «4»
Русский язык	9	9	3	4	2	-	77,8	100%	27 «4»
Физика	9	4	-	1	3	-	25%	100%	18 «3»
Биология	9	2	-	-	2	-	-	100%	17 «3»
Обществознание	9	2	-	1	1	-	50%	100%	23 «4»
История	9	1	-	-	1	-	-	100%	19 «3»
География	9	7	-	5	2	-	71,4%	100%	20 «4»
Информатика	9	2	1	-	1	-	50%	100%	12 «4»

По результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 и 2022 годах можно отметить следующее:

- сохраняется 100% успеваемость по всем предметам,
- количество обучающихся, получивших на экзамене «5» и «4» по математике и русскому языку увеличилось, соответственно процент качественной успеваемости вырос (математика на 18,1%, русский язык на 15,3%),
- увеличился средний балл по математике на 3, по русскому языку на 2 балла.

РЕЗУЛЬТАТЫ Всероссийских проверочных работ МАОУСШ п. Юбилейный 2022 год

Класс	Предмет	Всего учащихся в классе	Принимают участие в ВПР	Отметки (%)				Подтверждение годовой отметки отметкой ВПР (число/ %)		
				«5»	«4»	«3»	«2»	понижили	подтвердили	повысили
4	Русский	7	5	0	80	20	0	2/40%	3/60%	-

	язык									
4	Математика	7	6	33,3	33,3	33,3	0	-	6/100%	-
4	Окружающий мир	7	6	33,3	33,3	33,3	0	2/33,3%	4/66,7%	-
5	Русский язык	11	11	9,09	36,36	54,55	0	5 / 45,45%	6/54,55%	-
5	Математика	11	10	10	40	30	20	7/70%	3/30%	-
5	Биология	11	10	70	30	0	0	2/20%	8/80%	-
5	История	11	11	45,45	27,27	27,27	0	2/18,18%	9/81,82%	-
6	Русский язык	14	12	8,33	41,67	50	0	1/8,33%	11/91,67%	-
6	Математика	14	12	0	16,67	58,33	25	10/83,33%	2/16,67%	-
6	География	14	12	0	58,33	41,67	0	5/41,67%	7/58,33%	-
6	Обществознание	14	13	38,46	38,46	23,08	0	2/15,38%	10/76,92%	1/7,69%
7	Русский язык	10	8	12,5	37,5	50	0	1/12,5%	7/87,5%	-
7	Математика	10	10	10	0	90	0	3/30%	7/70%	-
7	История	10	10	30	14	60	0	1/10%	9/90%	-
7	География	10	10	10	20	70	0	3/30%	7/70%	-
7	Английский язык	10	8	0	37,5	62,5	0	2/25%	6/75%	-
8	Русский язык	16	10	10	30	60	0	3/30%	7/70%	-
8	Математика	16	11	0	36,36	45,45	18,18	6/54,55%	5/45,45%	-
8	Химия	16	15	60	13,33	26,67	0	-	12/80%	3/20%
8	История	16	15	20	60	20	0	1/6,67%	12/80%	2/13,33%
11	Биология	4	4	50	50	0	0	2/50%	2/50%	-
11	История	4	4	50	25	25	0	1/25%	3/75%	

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ позволил выявить ряд проблем в достижении обучающимися планируемых результатов по предметам:

--	--	--	--

Класс	Предмет	Планируемые результаты	Доля обучающихся, выполнивших задание
4	Русский язык	<p>Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста</p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	<p>46,67%</p> <p>0%</p>
4	Математика	<p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).</p> <p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя</p>	<p>33,3%</p> <p>33,3%</p> <p>33,3%</p>

		основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	
4	Окружающий мир	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	33,3%
5	Русский язык	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	27,27%
5	Математика	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	20% 30%

		дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	
5	Биология	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	20%
5	История	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	33,3%
6	Русский язык	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /</p>	<p>8,3%</p> <p>33,3%</p>

		совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	
6	Математика	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	25%
		Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	25%
6	География	<p>Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	29,17%
		<p>Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	33,3%
6	Обществознание	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	46,15%
7	Русский язык	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные	20,83%

		<p>правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	33,3%
7	Математика	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе</p>	<p>0%</p> <p>0%</p> <p>30%</p> <p>20%</p>

		предполагающих несколько шагов решения	
7	История	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	43,33%
7	География	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p> <p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>0%</p> <p>25%</p> <p>20%</p>

		логическое рассуждение.	
7	Английский язык	<p>Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p> <p>Осмысленное чтение текста вслух.</p>	<p>18,75%</p> <p>6,25%</p>
8	Русский язык	<p>Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>20%</p> <p>0%</p> <p>30%</p>
8	Математика	<p>Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных</p>	<p>0%</p> <p>27,27%</p>

		<p>дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p>	9,09%
8	Химия	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; <p>характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; <p>определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; 	<p>33,3%</p> <p>33,3%</p> <p>26,67%</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	
8	История	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	46,67%
11	Биология	<p>Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p> <p>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p> <p>Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.</p> <p>Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p>	<p>25%</p> <p>16,67%</p>
11	История	<p>Знание исторических деятелей.</p> <p>Умение систематизировать</p>	37,5%

		разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
--	--	--	--

Аналитические материалы используются педагогами в работе по темам самообразования и при подготовке дидактических материалов к уроку и внеурочным занятиям.

ИТОГИ
Всероссийской олимпиады школьников
2021 и 2022 годы
МАОУСШ п. Юбилейный

Школьный этап

Предметы	Фактическое количество учащихся		Количество победителей		Количество призеров	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Английский язык	18	17	3	6	8	7
Биология	21	25	5	5	3	10
Информатика	1	1	1	1	0	0
История	30	15	5	3	7	3
Литература	60	39	7	7	12	17
Математика	24	33	1	0	4	1
Обществознание	21	32	4	7	8	12
ОБЖ	17	14	5	2	8	4
Право	9	0	2	0	5	0
Русский язык	53	53	7	8	12	15
Физика	11	16	2	1	2	1
Физическая культура	25	19	8	4	13	11
Химия	6	11	4	2	2	1
Экология	1	0	1	0	0	0
Астрономия	0	6	0	4	0	2
География	0	4	0	0	0	0
Итого	297	285	55	50	84	84

Муниципальный этап

Предметы	Фактическое количество учащихся		Количество победителей		Количество призеров	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Английский язык	1	5	1	1	0	1
Биология	2	5	0	0	1	1
Информатика	1	0	0	0	0	0
История	5	3	1	0	2	2
Литература	7	8	1	1	1	2
Математика	2	1	0	0	0	1
Обществознание	4	7	0	0	0	0
Право	2	0	0	0	0	0
Русский язык	8	5	2	0	1	1
Физика	2	2	0	0	1	0
Физическая культура	4	4	0	2	0	2
Химия	2	2	0	0	0	0
Экология	1	0	1	0	0	0
ОБЖ	0	5	0	2	0	1
Астрономия	0	3	0	0	0	0
Итого	41	50	6	6	6	11

Муниципальный этап:

2020-2021уч.год -3 победителя, 7 призеров;

2021-2022 уч.год - 6 победителей, 6 призеров;

2022-2023 уч. год – 6 победителей и 11 призеров.

Прослеживается тенденция увеличения количества обучающихся, ставшими победителями и призерами на протяжении последних трех лет.

Обучающиеся школы участвовали в региональном этапе **Всероссийской олимпиады школьников по** английскому языку (1 человек), истории (2 человека), литературе (4 человека), обществознанию (2 человека), математике (1 человек), физкультуре (1 человек). Призер – 1 по литературе.

V. Востребованность выпускников

На протяжении нескольких лет 100% учащихся ОУ успешно поступают в учебные заведения Новгородской области и за ее пределами.

Распределение выпускников 9,11 классов

	Контингент			
	2020 факт	2021 факт	2022 ожидаемое	2023 пр
1.Выпуск учащихся из 9 классов школ района - всего, в том числе:	10	16	9	17
из общеобразовательных классов	10	16	9	17
из классов для детей с ограниченными возможностями здоровья			0	0
2.Выпуск из 11 общеобразовательных классов школ района - всего, в том числе:	12	6	5	4
3.Прием учащихся в 10 общеобразовательные классы школ района - всего, в том числе:	7	7	5	10
3.1. из числа выпускников школ района	0	0	0	0
3.1. из числа выпускников школ других районов	0	0	0	0
4.Прием выпускников 9 классов школ района:	0	0	0	
4.1. в 10 общеобразовательные классы школ других районов	0	0	0	0
4.2. в 10 классы специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов	0	0	0	0
4.2.в ПОО района - всего, в том числе:	2	1	0	1
в общеобразовательные группы	2	1	0	1
в специальные (коррекционные группы)			0	0
4.3.в ПОО других районов области - всего, в том числе:	1	1	0	2
в общеобразовательные группы	0	1	0	2
в специальные (коррекционные группы)			0	0
4.4.Прием в ПОО за пределами области	0	7	4	4
4.5.Не распределено выпускников 9 классов	0	0	0	0
5.Из общего числа выпускников 11 классов	12	6	5	4
Прием в ПОО всего, в том числе:	7	3	2	0
5.1.в ПОО района	0	0	1	0
5.2.Прием в ПОО других районов области	5	1	1	0
5.3. Прием в ПОО за пределами области	2	2	0	0
6. Прием в ВУЗы всего, в том числе:	5	3	4	8
6.1. в НОВГУ	2	0	0	4
6.2.ВУЗы на территории области		0	0	0
6.3. Прием в ВУЗы за пределами области	3	3	4	4
7. Не распределено выпускников 11 классов	0	0	0	4

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено **Положение о внутренней системе оценки качества образования**. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Из 16 педагогов – 15 имеют высшее профессиональное образование.

69% из подлежащих к аттестации педагогических работников имеют квалификационные категории.

100% от потребности в курсовой подготовке педагогов школы (12 человек) прошли курсы повышения квалификации в дистанционной и очной формах.

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 7 человек.

«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» - 8 человек.

«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - 4 человека.

«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» - 4 человека.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, а также работают по темам самообразования. Все это в комплексе дает результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

Из 16 педагогических работников Школы 14 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Оценка кадрового обеспечения (дошкольное образование)

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию в Структурном подразделении работают 4 воспитателя, трое из которых имеют высшую квалификационную категорию и музыкальный руководитель. Два воспитателя на условиях совмещения ведут дополнительную работу по должностям педагога-психолога и социального педагога. Кроме того, по совместительству работают учитель-логопед и инструктор по физической культуре.

В Филиале МАОУСШ п.Юбилейный с.Минцы 1 воспитатель.

Особую значимость имеет обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях современных требований.

Педагогические работники проходят повышение квалификации согласно плана-графика.

1. «Современные педтехнологии в дошкольном образовании» (72 час.) /2021 г./
2. « Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» (72 час.) /2020 г./
3. «Оказание первой помощи в образовательной организации» (36 час.) /2019 г./; «Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации» (72 час.) /2020 г./
4. В апреле 2021 года на платформе образовательного портала «Продленка.орг» приняли участие в семинаре «Эффективные методы познавательного развития детей в дошкольном возрасте» (16 часов). Организатор проведения семинара – ООО «Центр Развития Педагогике»

г. Санкт-Петербург. С 21.10.2021 года по 10.11.2021 года прошла обучение в ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Финансовая грамотность для дошкольников» (72 часа).

5. Музыкальный руководитель, в 2020 г. дистанционно прошла повышение квалификации в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Методика организации детских праздников и концертов» (72 час.); в 2021 г. прошла повышение квалификации в ООО «Инфоурок» по теме «Музыкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (72 час.)

Два педагога в феврале 2022 года прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию (приказ Министерства образования Новгородской области № 182 от 16.02.2022 г.)

По теме "Безопасность на дорогах!" педагоги награждены дипломами 2 степени комитета образования Администрации Хвойнинского муниципального округа за участие в муниципальном конкурсе методических разработок мероприятий

Музыкальный руководитель, в апреле 2022 года заняла 1 место в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства "Воспитатель года - 22"

29.11. 22 г. приняли участие в окружном семинаре для педагогов дошкольных учреждений "Формирование основ патриотизма дошкольников", представила опыт раб на тему "О реализации тематического проекта ко Дню победы".

Приняли участие с воспитанниками группы во Всероссийском конкурсе творческих работ "В мире птиц", по итогам конкурса получили дипломы 1 и 2 степени. В мае 2022 года приняла участие с воспитанниками во Всероссийском конкурсе творческих работ "Весеннее вдохновение", по итогам конкурса её воспитанник получил диплом 1 степени. в ноябре 2022 года приняла участие с воспитанниками группы во Всероссийском конкурсе творческих работ «Есть в осени первоначальной...». По результатам конкурса – диплом 1 степени

Участие в мае 2022 года приняла с воспитанниками во Всероссийском конкурсе творческих работ "Дорога безопасности", "Весеннее вдохновение", по итогам конкурса воспитанники получили дипломы 2 степени. В ноябре 2022 года приняла участие в онлайн-семинаре на тему "Игровые технологии в дошкольном образовании" на платформе системы дистанционного обучения научно-образовательного сетевого издания высшей школы делового администрирования. В ноябре 2022 года заняла 2 место в муниципальном смотре-конкурсе развивающей предметно-пространственной среды групп дошкольных образовательных организаций Хвойнинского муниципального округа.

Участие с воспитанниками во Всероссийском конкурсе творческих работ "Дорога безопасности" и во Всероссийском конкурсе творческих работ "День Земли", по итогам конкурса дети получили дипломы 1 и 2 степени. В июне 2022 года приняла участие с воспитанниками во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Мой город». По результатам конкурса воспитанники группы получили дипломы 1 степени. В ноябре 2022 года прошла онлайн-семинар на тему "Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на платформе системы дистанционного обучения научно-образовательного сетевого издания высшей школы делового администрирования.

Участие с воспитанниками во Всероссийском конкурсе творческих работ "Весеннее вдохновение", по итогам конкурса воспитанник получил диплом 1 степени.

С целью теоретического и практического обучения педагогов, повышения профессиональной компетенции были проведены методические семинары, семинары – практикумы по темам: «Приобщение дошкольников к русской народной культуре».

«Эффективное внедрение педагогических технологий развития речи как условие развития речевых компетенций дошкольников», «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ», «Организация непосредственно образовательной деятельности в разновозрастных группах», «Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном и воспитательном

процессе», «Азбука безопасности: формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста».

В 2022 году участие с воспитанниками ДГ группы с Минцы во всероссийском детском творческом конкурсе «Высшая Школа Делового Администрирования»: «Любимая книга детства», «Зима в окно стучится», «Осенний день календаря». Обучающиеся награждены дипломами победителей.

Обучающиеся совместно с воспитателем (коллективная работа) приняли участие в конкурсе творческих рисунков и поделок «Осенняя фантазия», организованном Структурным подразделением МБУК ЦКДО «Гармония» п. Хвойная Минецким сельским домом культуры. Награждены дипломом I степени (номинация декоративно-прикладное творчество, возрастная категория 3 - 7 лет).

В процессе самообразования педагогами рассмотрены и изучены темы: «Наглядное моделирование в развитии связной речи дошкольников» «Развитие сенсорики в младшей группе». "Первые сюжетные игры детей и руководство ими ", "Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности"

Учреждение работает в тесном сотрудничестве с ведущим специалистом МБУ «Хвойнинский спортивно-молодежный центр Хвойнинского муниципального района»

Регулярно оказывается помощь в организации спортивных и культурно-досуговых мероприятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУСШ п.Юбилейный обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий

Ведущие образовательные технологии.

Особенностью использования педагогических технологий является направленность на развитие познавательного интереса учащихся, формирование общеучебных умений и навыков, проявление творческих возможностей, развитие коммуникативной культуры:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- диалоговые технологии;
- технология критического мышления;
- технология личностно ориентированного обучения;
- групповые технологии организации учебной работы;
- ИКТ – технологии;
- технологии подготовки учащихся к участию в школьных, районных, городских олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру и др...

В 2022 учебном году широко использовались Цифровые образовательные ресурсы, .:

- Информационно - справочные материалы, справочники, энциклопедии, словари.
 - Учебно - методические программные средства для сопровождения уроков, демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки, уроков и т .п.
 - Образовательные комплексы, - репетиторы и тренажеры
- Начальная школа
ЦОР применяют на следующих этапах урока:
- Для актуализации знаний электронные тесты.

- На этапе объяснение нового материала, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы.
- Для контроля оценки знаний, умений и навыков программные тренажеры, тесты.

Мне бы хотелось остановиться на тех ресурсах, которые чаще всего использую на уроке:

- Презентации, используемых при объяснении нового материала и при закреплении знаний и при выполнении творческих заданий физкультминутки, презентациях можно ставить все, что только возможно рисунке, схеме тесты видел и ссылку на другой электронный образовательный ресурс.

- Анимация иллюстрации

С помощью **электронных таблиц**, дети анализируют языковые явления, делают выводы схематично представляется языковой материал.

На этапе повторение и закрепление материала используются интерактивные тесты. Это и тесты из коллекции ЦОР и содержащее на дисках.

Использование интернет — ресурсов <https://шоупрофессий.рф/episodes> для проведения

мероприятий профессиональной направленности:

Участие в социально значимом самоисследовании уровня компетенций в области

профилактики распространения ВИЧ-инфекции среди школьников и учителей [www.опрос-](http://www.опрос-молодежи-о-вич.рф)

молодежи-о-вич.рф. (учащиеся 11 класса, классный руководитель).

Использование МФУ для сканирования дополнительных материалов для учащихся,

подготовка схем, таблиц, алгоритмов для учащихся.

Биология.

Использование интернет — ресурсов для проведения уроков биологии через <http://school->

Использование цифровой лаборатории по биологии при изучении темы «Дыхание»

Использование цифрового микроскопа на уроках биологии в 5-11 классах.

Использование интернет-ресурса <https://bio-oge.sdamgia.ru> для подготовки к ОГЭ по

Информатика

На уроках информатики оборудование используется для работы с базами данных в текстовых и графических редакторах, табличных процессорах для работы в среде программирования Pascal.

Планшеты используются для подготовки к ГИА

Используется ЦОР:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>)

- Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

- Сайт методической службы издательства БИНОМ (<http://metodist.lbz.ru/>)

Математика.

На уроках математики используются платформы РЕШ, Учи.ру, Якласс, видеоуроки.

Электронную панель используют для показа презентаций видео обучающего характера.

С помощью панели учащиеся представляют проекты по математике, кроме того панель используется ,как доска (удобна в использовании по данному предмету).

Русский язык.

1. Работа на платформах: Учи.ру, РЭШ.

Работа через образовательный портал, Учи.ру, Реш. Проводятся уроки на основе авторских компьютерных презентаций, форме лекций, игровых упражнений на Учи.ру

Подготовка к ЕГЭ. ОГЭ по русскому языку в режиме онлайн на платформах.

-neznaika.info

-sdamgia.ru

-rustutors.ru

-akadentefe.ru

-fipi.ru

Домашнее задание через образовательный портал для подготовки к экзаменам и сдам ГИФ, РешуЕГЭ.

В работе использует дневник ru, где выдают домашнее задание через приложение фабрика разума Учи.ру

История, обществознание : просмотр видеофильмов (фрагментов) по отдельным темам учебной программы с последующим заданием по ним.

Внеурочная деятельность, внеклассная работа :

Показ презентаций и видеофильмов в рамках Никандровских чтений, мероприятий,

посвящённых освобождению В. Новгорода и Ленинграда от фашистских захватчиков.

Просмотр видеофильмов, документальных фильмов, посвящённых памятным датам истории: «Полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады», «Освобождение Новгорода», истории родного края и др.

Английский язык . Используется образовательный портал, Учи.ру - мультимедийные уроки на основе обучающей программы english Grammar Используются на уроке ресурсы сайта puzzle english.

Ребята выполняют задачи на отработку изученного лексического и грамматического материала.

Проводятся уроки на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, семинаров, игровых упражнений, учи русской smart puzzle english.

Выдают домашние задания через Sky smart, фабрика разума, дневник ru.

Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.

Участие социально-психологическое тестирование учащихся в онлайн режиме, проведение диагностических работ в режиме онлайн.

Участие в конкурсах Всероссийского значения.

Центр образования естественно – научной направленности «Точка роста»

МАОУСШ п. Юбилейный 2022 уч.году используется в образовательном процессе следующим образом:

В соответствии с планом работы Центра образования «Точка роста» в 2022 организована внеурочная деятельность по следующим образовательным программам: «От клетки до биосферы» (9 класс), «За страницами учебника химии» (9 класс); реализуется дополнительная общеобразовательная программа «БИОшкольники» (5, 6, 7 классы).

Обучающиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, по биологии один учащийся стал призером 3 степени. Приняли участие в областном детском экологическом фестивале «Зелёная планета» (победитель муниципального уровня ученица 6 класса, работа «Почему люди мусорят?»).

Проведены мероприятия:

- единый классный час, посвященный 115 – летию со дня рождения С.П. Королёва, советского ученого и конструктора в области ракетостроения и космонавтики (январь 2022г.);
- Неделя науки (март 2022 г.).

Мероприятия: неделя естественных наук, в ходе которой организованы научные лаборатории «Чудеса своими руками» для обучающихся 5, 6, 7 классов, конкурсы, игра «Аукцион вопросов» для обучающихся 8-11 классов (апрель 2022 г.);

- единый классный час – Гагаринский урок «Космос – это мы» (апрель 2022г.);
- классные часы в рамках проведения областной акции в формате «День единых действий», в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (апрель 2022 г.);
- мероприятия в рамках Всероссийской олимпиады Арт-успех (март-апрель 2022 г.);
- в рамках Всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием» обучающиеся 9,10 классов приняли участие в классном часе «Три ратных поля России» (спикер учитель истории и обществознания);
- в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 19 сентября проведены классные часы, посвященные 165-летию К.Э.Циолковского;
- проведен Всероссийский урок Тигра для обучающихся 5, 7 классов (учитель биологии) ;
- проведены школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников по физике, астрономии, биологии, химии. (учителя - предметники).

На базе центра «Точка роста» проводились патриотические мероприятия, посвященные 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне (май 2022г.).

Проводились онлайн-уроки по финансовой грамотности.

Обучающиеся принимали участие в открытых онлайн – уроках «ПроеКТОриЯ»: компетенция «Технологии моды», спецвыпуск совместно с Национальным открытым чемпионатом творческих компетенций ArtMasters, компетенция «Кузовной ремонт».

Учебно-методическое и информационное обеспечение (дошкольное образование)

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы должно обеспечивать:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем направлениям развития, учебно-методической литературой, дополнительной литературой.

Анализ учебно-методического обеспечения на соответствие ФГОС ДО показал, что пополнение учебно-методического материала происходит постоянно, но не в достаточном объеме.

Организовано участие педагогов в мероприятиях методической направленности муниципального уровня, онлайн-вебинарах, педагоги зарегистрированы на официальных сайтах для педагогических работников, что обеспечивает возможность обмена методическим опытом среди работников системы образования.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Недостаток в том, что информационное обеспечение образовательного процесса в основном осуществляется через личные компьютеры, ноутбуки.

Остаются нерешенными проблемы: нехватка учебно-методической литературы и недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения, определяют ряд следующих задач: оснащение образовательного процесса техническими средствами информационного обеспечения, пополнение учебно-методического материала.

Оценка библиотечноинформационного обеспечения.

Пополняется библиотечный фонд постоянно. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ, список которых формируется и утверждается ежегодно на 01.05.

Обеспеченность учебной литературой в 2022 учебном году учебных предметов федерального

	Поступило	Стоимость экземпляров
Объем библиотечного фонда	190	7 390
Учебники	185	3 535
Учебные пособия		542
Художественная литература	5	2 756
Справочный материал		557
Печатные издания	190	7 390

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски);

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по некоторым образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Однако с отсутствием финансирования библиотечный фонд обновляется незначительно за счет внебюджетных средств.

Анализ учебно-методического обеспечения на соответствие ФГОС ДО показал, что пополнение учебно-методического материала происходит постоянно, но не в достаточном объеме.

Библиотека оснащена компьютером, принтером, сканером. Это является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации: научно-педагогическая и методическая литература – 50 %. Основные недостатки: небольшой объем новых изданий.

Остаются нерешенными проблемы: нехватка учебно-методической литературы и недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения, определяют ряд следующих задач: оснащение образовательного процесса техническими средствами информационного обеспечения, пополнение учебно-методического материала.

Материально-техническая база

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Участие в программе «Доступная среда» позволило создать условия для детей-инвалидов.

МАОУСШ п.Юбилейный размещено в двухэтажном здании.

Здание школы размещено на благоустроенном земельном участке (12502 м²), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (мини-футбольное поле, площадка, футбольное поле).

установлена комплексная спортивная площадка с искусственным покрытием, пополнена лыжная база, Для занятий стритбола, волейбольная площадка, полоса препятствий, гимнастический городок). Территория школы ограждена забором. На входе в школу установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие.

В школе 16 учебных кабинетов, из них 10 оснащены интерактивными комплектами оборудования, в том числе 3 кабинета оснащены интерактивными досками, 2 интерактивными панелями.

Мониторинг оборудования МАОУСШ п.Юбилейный, поставленного в 2022 году в рамках национального проекта «Образование» «Точка роста».

Оборудование :

3 набора учебного оборудования «Цифровая лаборатория по биологии», , 3 набора «Цифровая лаборатория по химии», 3 набора «Цифровая лаборатория по физике» набор «Цифровая лаборатория по физиологии» 1 набор «Цифровая лаборатория по экологии», 1 набор «Цифровая лаборатория в области нейротехнологий. Практикум по биологии ViTronics Lab», 1 набор ОГЭ по химии, ноутбук «Гравитон» 1шт.-цифровой микроскоп- кабинет биологии. многофункциональное устройство (МФУ)-кабинет химии, биологии.

Распределено и используется следующим образом:

1. 3 набора учебного оборудования «Цифровая лаборатория по биологии»-кабинет биологии.
2. 3 набора «Цифровая лаборатория по химии»- кабинет биологии, химии.
3. 3 набора «Цифровая лаборатория по физике»- кабинет физики.
4. 1 набор «Цифровая лаборатория по физиологии»- кабинет биологии, химии.
5. 1 набор «Цифровая лаборатория по экологии»- кабинет биологии химии.
6. 1 набор «Цифровая лаборатория в области нейротехнологий, кабинет биологии, химии
7. Практикум по биологии ViTronics Lab»- кабинет биологии, химии
8. 1 набор ОГЭ по химии, номер инвентарной карточки- кабинет биологии, химии.

9. 2шт. Ноутбук «Гравитон»- кабинет биологии, химии, физики

10. 1шт. Цифровой микроскоп- кабинет биологии

11. 1шт. Многофункциональное устройство (МФУ)-кабинет химии, биологии. Произведены ремонты двух кабинетов: химия –биология, физика. Кабинет биологии (51 кв. м.) с лаборантской (16,6 кв. м.) (кабинет биологии). Кабинет физики (68,1 кв. м.) с лаборантскими (19,5 кв. м.) (кабинет физики).

В кабинетах произведено зонирование. Кабинеты в полном объеме оснащены новой специализированной мебелью. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинете химии имеются реактивы и оборудование для проведения занятий.

Произведен ремонт рекреации второго этажа «Точка роста».

Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные (информатика), двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Площадь классов – 45,7 кв. м. – 75,0 кв. м.

Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинет информатики (58 кв. м.) с лаборантской. По периметру оборудовано 6 рабочих мест и рабочее место учителя. Мебель: столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, принтер, сканер.

Кабинеты начальной школы: В школе 4 кабинета начальной школы полностью оснащены мультимедийными комплексами в соответствии с ФГОС, оборудованы современной школьной мебелью и дидактическими пособиями. Площадь помещений (4 кабинета) 266 кв.метра.

Мастерские: столярная и слесарная (общей площадью 174,6 кв. м.). Оборудование: 6 столярных верстаков, 9 слесарных, станки: токарный по дереву (4), фрезерный (1), сверлильный (1), заточный (2), токарный по металлу (1), фуговальный (1), комбинированный (1). Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Установлены шкафы для хранения инструментов.

Кабинет обслуживающего труда для девочек (общей площадью 45,7 кв. м.). Оборудование: 4 швейные машины, электрические печи (1), холодильник, шкафы для посуды, 2 раковины с подводкой воды. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Спортивный зал (общей площадью 152,2 кв. м.). Имеются шведские стенки (6), канаты для лазания (6), гимнастическое оборудование, оборудование для спортивных игр, комбинированный тренажер, оборудование для занятий по легкой атлетике. Оборудована лыжная база.

Актовый зал на 100 посадочных мест (85,4 кв. м.) установлены телевизор, музыкальный центр, синтезатор, ноутбук, имеется фортепиано для обучения обучающихся музыке.

Библиотека (52 кв. м.), установлен двухместный ученический стол для занятий.

Столовая (97,6 кв. м.), расположена на первом этаже школы. Организовано двухразовое горячее питание. Обеденный зал рассчитан на 108 посадочных мест.

Перед залом установлены раковины для мытья рук. Имеется раздаточная, горячий цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды,

раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Кабинет английского языка (лингафонный кабинет, ПК, принтер, веб-камера, планшеты). Медицинского кабинета -нет. Оказание медицинской помощи проводится ФАПом п.Юбилейный. Для обеззараживания воздуха в школе имеются облучатель-рециркулятор медицинский (15 шт) .

Дошкольное образование. Состояние материально-технической базы образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.)

Дошкольная группа в с.Минцы Площадь здания 563,6 кв.м. оснащена соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения, имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты,
- Групповая комната,
- Пищеблок.

Требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютер - 1
- магнитофон -1
- музыкальный центр-1

В учреждении недостаточная материально-техническая база.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДГ, группы, а также территории, прилегающей к ДГ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Здания дошкольных учреждений частично оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пандусы, тактильные полосы и мнемосхемы).

Оснащенность организации:

физкультурный зал – имеется, приспособлен (типовое здание), емкость – 25 человек, состояние – удовлетворительное;

музыкальный зал – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 50 человек, состояние – удовлетворительное;

музей – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость –25 человек, состояние – удовлетворительное;

логопедический кабинет – имеется, приспособлен, емкость – 6 человек, кабинета педагога-психолога – нет;

организация компьютерной техникой не обеспечена в полном объеме, общее количество компьютерной техники – 1 единица;

имеется потребность в спортивном оборудовании: канат – 1, маты - 4, мячи – 20, обручи – 20, скакалки – 20, оборудование для игр в волейбол, баскетбол, футбол, городки, оборудование для лазания и балансирования – тоннели, лабиринты, батуты, стенки-торзаниумы; основные недостатки: часть имеющегося оборудования сделана своими руками;

потребность в замене мебели: шкаф книжный, для игрушек – 12, столы обеденные – 20, стеллажи – 6, стулья детские – 56;

Общая площадь 2 – этажного здания Структурного подразделения - 1734,9 кв. м, подвальный этаж не используется; земельный участок площадью 9671 кв. м.

Состояние материально-технической базы образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

В 2019 г. был проведен капитальный ремонт фасада здания, отмостки здания, произведена частичная замена оконных блоков и частичный ремонт кровли на общую сумму 7 223 430,00 рублей

Состояние земельного участка закрепленного за организацией – удовлетворительное. Подъездной путь, пешеходная дорожка имеются, заасфальтированы, однако требуют ремонта. Территория по периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений. Озеленение, наличие и размеры санитарно – защитной зоны – 50%. Прогулочные площадки индивидуальные для каждой возрастной группы, оборудованы теньевыми навесами. Спортивные сооружения сделаны из пиломатериалов – пеньки, качели-доска, бум разноуровневый, стойки-мишени и др., состояние удовлетворительное.

По результатам мониторинга оснащённости детских игровых площадок в соответствии с перечнем оборудования общий процент оснащённости составляет 82,5 %.

В 2020 г. в рамках программы «Детские площадки – детям», инициатором которой является спикер регионального парламента Елена Писарева, в учреждении появились: игровая модель пожарная машина с горкой, игровой уличный комплекс для детей от 3 до 7 лет, качалка на пружине для детей до 3 лет.

Медицинское облуживание в Учреждениях осуществляется внештатным работником Хвойнинской ЦРБ.

Приготовление пищи осуществляется в Учреждении на пищеблоке. Питание обучающихся организовано в групповых помещениях. Обеспеченность технологическим оборудованием недостаточная, требуется замена посуды, косметический ремонт холодного цеха и подсобных помещений, ремонт канализационного трапа.

Нормы освещенности групп, учебных кабинетов, кабинетов сотрудников и производственных помещений по результатам СОУТ /заключение № 124/18-Н от 20.06.2018 г./ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к освещению жилых и общественных зданий.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. В организации установлена система пожарной сигнализации и система оповещения о пожаре 020 – 2010 –ПС, обеспечивающая речевое оповещение о пожаре, имеется объектовое оборудование для передачи извещений о возгорании на ПАК «Стрелец-Мониторинг», выведено в подразделение ОВО г.Боровичи..

Установлена кнопка тревожной сигнализации – стационарная КТС /приборы ПКП Юпитер-2421, Астра-321, БРП-20/, с выводом на пульт ОВО по г. В.Новгород.

Оборудование исправно.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУСШ п. Юбилейный

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

N п/п	Показатели	Декабрь		Декабрь	Декабрь
		2019-20/	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность	126	123	120	112
1.1	Общая численность учащихся	46	46	42	47
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60	65	66	57
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20	12	12	8
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75/56	50/41	50/41,7	50/44,6%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0		25	27
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0		13	16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	72,2		72	76
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60		66	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0		0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0		0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0		0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0		0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0		0	0
1.14	Численность/удельный вес численности	0		0	0

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/20	2	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/17	0	2/40%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120	120	116
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		93/78	104/90
1.19.1	Регионального уровня		8/67	1/1
1.19.2	Федерального уровня	-	14/12	57/49
1.19.3	Международного уровня	-	-	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12/10%	12/10%	8/7,14%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	12/10%	8/7,14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	126/100/123/100	116/97	111/99%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17	16	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/94	15/94	15/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	16/94	15/94	15/94%

	(профиля), в общей численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 / 6%		1/6%	1/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 6%		1/6%	1/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/76/	15/88		11/69%
1.29.1	Высшая	9/53	9/53	7/44	7/44%
1.29.2	Первая	4/24	6/35	4/25	4/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	0		0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	8 /47%	8 /47%	9/56	10/63%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/35%	8/ 47%	6/38	7/44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 /100	17/100	16/100	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов,	17/100	17/100	16/100	12/75%

	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6.5	6.5	6.5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24	27	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да		
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	126/100 123/100	120/100	116/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21.9	21,9	21,9

Результаты анализа показателей деятельности организации

Структурное подразделение МАОУСШ п.Юбилейный

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	55

в режиме полного дня (8–12 часов)		55
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	7
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	48
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		55/100
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2/3,6
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		3/75
первой		0

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1/25
больше 30 лет		1/25
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		1/25
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4/80
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4/80
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	4/55
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	280
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы		да

обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		
--	--	--

**Результаты анализа показателей деятельности организации
Филиал МАОУСШ п. Юбилейный в с. Минцы (дошкольная группа)**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	3
в режиме полного дня (8–12 часов)		3
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	3
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		3/100
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,8

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		0
первой		1/100
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1/100
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/3
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет

логопеда
учителя-дефектолога
педагога-психолога

да
нет
да

Директор:

Г.Н.Комякова