Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа п. Юбилейный»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педсовета  Протокол  № \_1\_от \_30.08.\_\_\_2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР МАОУСШ п. Юбилейный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.М.Перевалова/  «\_\_30\_»\_08\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУСШ п.Юбилейный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Н.Комякова/  Приказ №\_75\_от\_30.08.\_\_4. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Практическое обществознание»**

**9 класс**

Составил:

Перевалова Галина Михайловна,

учитель истории и обществознания,

высшая квалификационная категория

2024-2025 уч. год

      Программа «Практическое обществознание» разработана  на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 9 классах.  Данная программа составлена  на основе кодификатора и спецификатора  к экзамену по обществознанию.

**Главная цель программы** – подготовка учащихся 9 класса к сдаче государственного экзамена по обществознанию в форме ОГЭ .

**Задачи:**

—  овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую)  информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной,   практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

—  формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

—  подготовка учащихся к сдаче ОГЭ  по обществознанию, отработка практических навыков учащихся при выполнении заданий  разного типа.

**Нормативно-правовая основа:**

   Программа «Практическое  обществознание» разработана  на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Образовательная программа основного общего образования МАОУСШ п. Юбилейный;
3. Рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова (Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд. 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014)

Срок реализации    программы –1 год (17 часов,0,5 часа в неделю).

**Формы проведения занятий.** Внеурочная деятельность по обществознанию  основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа.   Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Основные формы проведения занятий  – лекция и практикум.

В завершении  каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Практикум предполагает знакомство со структурой  экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями  выполнения заданий различных типов.

*Ведущими методами изучения являются:*

* речевая деятельность;
* практические умения для выполнения заданий различных видов ОГЭ.

*Приёмы организации деятельности:*

*Интерактивные-*

* лекция
* дискуссии

*Активные-*

* семинар
* практическая работа

*Возможны следующие виды деятельности учащихся:*

-анализ источников;

-решение тренировочных заданий по обществознанию ( КИМы  ОГЭ ).

* Форма подведения итогов:
* -пробный экзамен по обществознанию в 9 классе (по КИМ ОГЭ)

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

— добровольность участия и желание проявить себя,

— сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

— сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

— занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

— наличие целевых установок и перспектив деятельности.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

— формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах  и индивидуально;

— осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;

— толерантное отношение к истории других стран;

— познавательная, творческая, общественная активность;

— умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

— личная и взаимная ответственность;

— готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Метапредметные** :

— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

**Содержание образовательной деятельности**

 Изучение курса играет  важную роль с точки зрения   личностного развития учащихся и получения ими дополнительного образования. Учащиеся смогут повторить  теоретические вопросы основных тем  курса обществознания, проработать тренировочные задания по темам. Структура курса соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены контрольные измерительные материалы ОГЭ.  
Содержательные линии курса сгруппированы в шесть блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право». Реализация  основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях.

**Тема 1. Человек и общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).  Человек и его ближайшее окружение.Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

**Тема 2. Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной культуры и ее особенности.  Наука в жизни современного обществ. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.  Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.  Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

**Тема 3. Экономика.**

Экономика, ее роль в жизни общества.  Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля.  Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.  Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

**Тема 4. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения.  Межнациональные отношения.

**Тема 5. Право.**

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.  Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

* ***характеризовать***с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
* ***анализировать***актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
* ***объяснять***внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
* ***раскрывать на примерах***изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
* ***осуществлять поиск***социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
* ***сравнивать***социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
* ***подготавливать***аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
* ***применять****с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Использовать приобретенные знания и умения для:**

* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
* решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Входной контроль | 1 | - | 2 |
| 2 | Раздел 1. Общество и человек | 3 | 1 | 9 |
| 3 | Раздел 2. Человек, личность | 1 | 1 | 9 |
| 4 | Раздел 3.Экономическая сфера жизни общества | 2 | 1 | 10 |
| 5 | Раздел 4. Социальные отношения | 2 | 1 | 9 |
| 6 | Раздел 5. Политика | - | 1 | 10 |
| 7 | Раздел 6. Право | - | 1 | 8 |
| 8 | Итоговое занятие | - | 1 | 8 |
|  |  |  |  | 3 |
|  | **ИТОГО** | **10** | **7** | **68** |

**Календарно — тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Входной контроль | 1 |
| 2 | Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию. | 1 |
| 3 | Основные подходы к выполнению заданий первой части,  содержательная линия «Общество» | 1 |
| 4 | Понятие «общество», взаимосвязь общества и природы. Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное) | 1 |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 1 |
| 6 | Практический тренинг по содержательной линии «Общество» | 1 |
| 7 | Деятельность человека, ее основные виды | 1 |
| 8 | Практический тренинг по содержательной линии «Человек» | 1 |
| 9 | Экономика, ее роль в жизни общества | 1 |
| 10 | Рыночная экономика | 1 |
| 11 | Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» | 1 |
| 12 | Социальная структура. Социальные отношения | 1 |
| 13 | Семья.   Этика семейных отношений .Правовые основы семьи и брака | 1 |
| 14 | Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» | 1 |
| 15 | Практический тренинг по содержательной линии «Политика»  Решение ситуативных задач по теме «Политика» | 1 |
| 16 | Практический тренинг по содержательной линии «Право»  Решение ситуативных задач по теме «Право» | 1 |
| 17 | Итоговое занятие | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **17** |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

Список учебно-методической литературы

Учебник. Обществознание 9 класс. Л.Н Боголюбов., А.Ю. Лазебников, А.И Матвеев, М.: «Просвещение», 2017.

Интернет ресурсы:

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации. http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации. http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

http://www.lenta.ru — актуальные новости общественной жизни.

http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводный курс.

http://www.hpo.opg — Права человека в России.

http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001. declaration2001.htm — Декларация прав школьника.

nttp://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете. http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

http://www.russianculture.ru/ — Культура России.