**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Новгородской области‌‌**

**‌****Комитет образования Администрации Хвойнинского муниципального округа‌**​

**СШ п. Юбилейный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом совете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Перевалова Г.М.Протокол №1 от «30» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Перевалова Г.М.Протокол №1 от «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУСШ п. Юбилейный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комякова Г.Н.Приказ №83 от «31» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности**

**Направление: духовно-нравственное**

**«Путешествие по родному краю»**

**Для обучающихся 1-4 классов**

 2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 1-4 классов. Она предполагает организацию внеурочной деятельности с обучающимися в форме экскурсий по родному краю и направлена на социализацию обучающихся, на познание и исследование окружающего мира, на межличностное общение и обмен духовными ценностями в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

Программа кружка «Путешествие по родному краю» направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране не возникает у людей сама по себе. С самого раннего возраста для формирования этих качеств необходимо целенаправленное воздействие. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой вырос. Предлагаемая программа поможет учащимся узнать, понять, полюбить родной край, сделать его лучше.

Краеведческая программа будет реализована лишь в том случае, если ребенок научится способам исследовательской деятельности, умению работать в группе. Поэтому в основе реализации программы «Путешествие по родному краю» лежит системно - деятельностный подход, который осуществляется через организацию систематической проектно - исследовательской деятельности школьников. Проектно - исследовательская работа ценна тем, что помогает ребёнку в освоении различных видов УУД, помогает сформировать у него учебную мотивацию, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся. А это уже способствует выходу на заданный образовательный результат, т.е. способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. А также это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение их социализации в обществе.

Занятия призваны помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся, расширяют знания учащихся о своих земляках, помогают ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, помогают овладеть начальными навыками исследовательской работы через диалектологическую практику, изучение литературного наследия малой Родины.

Основной принцип программы – диалогичность. Кроме него, фундаментальное значение имеют принципы природосообразности, культуросообразности, коллективности, гражданственной и патриотической направленности.

**Цель программы:**

*формировать:*

- представление о путешествии (экскурсии) как способе познания окружающего мира,

-способность к общению в открытой общественной среде и готовность к самостоятельной жизни в окружающем социуме,

  *развивать:*

-мышление, любознательность, умение самостоятельно добывать знания из различных источников;

  *воспитывать:*

- уважение к окружающим людям, различным профессиям, к друг другу.

*содействовать:*

- патриотическому, нравственно-эстетическому и духовному воспитанию школьников на основе национальных традиций и культуры родного края.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- реализовать познавательные и других интересы и потребности ученика через изучение истории поселка, района, региона;

- разработать формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в учебе, делах, общении;

- способствовать творческому развитию детей, их гражданскому становлению, удовлетворению их запросов, формированию профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

*Развивающие:*

развивать мыслительные процессы;

- развивать творческую, познавательную активность: анализ, синтез, обобщение, классификацию, умозаключение, суждение;

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь к родной земле, к ее истории, гордость за её достижения и стремление к развитию и саморазвитию.

**Место курса в учебном плане**

Данная программа является авторской. Программа внеурочной деятельности «Путешествие по родному краю» разработана для учащихся 1-4 классов и рассчитана на 135 часов.

**Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности "Путешествие по родному краю" являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности "Путешествие по родному краю", формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

**Личностные результаты**

- положительное отношение к краеведению;

- познавательный интерес и любовь к малой родине;

- уважительное отношение к окружающим людям, чувство долга, милосердие, достоинство;

- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре;

- патриотизм

**Метапредметные результаты**

-адекватно воспринимать окружающую действительность;

-применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;

- участвовать в коллективном обсуждении;

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;

- проявлять свою любознательность, инициативность;

- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине

**Предметные результаты**

- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.

**Результаты освоения программы по внеурочной деятельности**

В результате освоения программы у обучающегося 1-2 классов будут сформированы понятия:

- культуре, истории, природе родного края,

- о владении навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы);

- о Родине как месте, где человек родился, природе родины; родном языке; традициях, нравах, обычаях Малой Родины;

- о «Родине», «Отчизне», «Отечестве»;

- о владении навыками саморефлексии и работы с литературой.

Обучающиеся 3-4 классов должны знать:

-  культуру, историю, природу родного края,

- представление о Родине как месте, где человек родился, природе родины; родном языке; традициях, нравах, обычаях Малой Родины;

- понятия о представлениях «Родине», «Отчизне», «Отечестве»;

Обучающие должны уметь:

- владеть навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы);

- владеть навыками саморефлексии и работы с литературой.

**Формы и режим занятий**

Структура занятий диктуется целями и содержанием учебных задач.

Основные формы деятельности в кружке: экскурсия, наблюдение, исследование, проекты, творческие работы, презентации.

Экскурсии проводятся по заявкам, в которых сразу обозначена тема экскурсии. Порядок экскурсий учитель определяет по своему усмотрению. Формой проведения может быть рассказ, который выполняет экскурсовод, просмотр фильма, интерактивная экскурсия, что позволяет аудитории экскурсантов получить первоначальные сведения об изучаемом объекте, создать образ и получить наибольшие впечатления от экскурсий. Другой формой может быть посещение достопримечательностей. Демонстрация экспонатов, прикосновение к ним приближает слушателей к натуральной обстановке экскурсионной деятельности. Часть лекций построена в форме диалога, когда аудитория втягивается в обсуждение. Слушатели высказывают свое мнение, делятся своими впечатлениями, своим опытом, своими наблюдениями.

Перед экскурсией учителю необходимо информировать учащихся о месте поездки: название и тема экскурсии; после чего поставить цель и определить круг задач данной экскурсии: на что обратить внимание, что сравнить и др. Организуя работу таким образом, учителю будет легче понять количество и качество полученной учащимися информации.

По окончании экскурсии и возвращении в школу рефлексию рекомендуется провести в форме викторины, написания мини-сочинения, отзыва, выполнение рисунков и др.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**«Путешествие по родному краю»**

**I. Я и мои родные (5 часов).**

Я и моя семья. Я – моя семья. Рассказ учащихся о себе, своей семье. Я и моя семья. Урок – игра.

Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители.

Рисунок своей семьи. Дом, в котором я живу

Дом, в котором я живу. Беседа с учащимися о доме. Что означает слово дом? Знакомство с

жилищами других народов и необычными домами мира.

Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

Формы организации: работа в паре, беседа.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение

**II.Я и моя малая Родина (8 часов).**

Моя улица. Знакомство с понятием «улица», «адрес». Урок – экскурсия. О чем рассказывают улицы нашего поселка. Учащиеся знакомятся с названием улиц, расположением домов. Практическое занятие – аппликация улицы. Моя школа. Знакомство с историей своей школы. Урок-экскурсия по школе. Учителя и ученики – гордость школы. Мои родители учились в этой школе. Рисунок своей школы, кабинета, учителя.

Формы организации: работа в паре, беседа.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение

**III.Я - житель Хвойнинского района (4 часа).**

География Хвойнинского района. Рождение Хвойнинского района. Лесная зона Хвойнинского района. Праздники сел Хвойнинского района. Люди Хвойнинского района.

Формы организации: работа в паре, беседа.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение

**IV.Я – житель Новгородской области области (10 часов).**

Прошлое и настоящее Новгородской области. Новгородская земля в глубокой древности.

Археологические памятники. Коренное население Новгородской области. Рождение Новгородской области. Герб и флаг. Топонимика. Путешествие по карте Новгородской области. Название и объяснение географических названий. Культура и искусство. Легенды, сказки, танцы, песни местного населения. Народные промыслы. Памятники истории культуры нашего края. В Великом Новгороде и в старинных селах Новгородской области. Краеведческий музей Новгородской области и др. Писатели нашего края детям. Знакомство с творчеством писателей и поэтов нашего края. Немного экономики. Чем богат наш край. Природные ресурсы края, их использовании и значении для промышленности края и страны.

Формы организации: работа в паре, беседа

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение

**V. Я гражданин.**

Итоговые уроки. Россия наша страна. Государственные символы страны. Россия многонациональный народ. Традиции народов.

Формы организации: работа в паре, беседа

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение

Тематическое планирование внеурочной деятельности 1-4 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Название разделов и тем занятий  | Часы |
| 1  |  Я и мои родные  | 5 |
| 2  | Я и моя малая Родина  | 8 |
| 3  | Я - житель Хвойнинского района  | 4 |
| 4  | Я – житель Новгородской области  | 10 |
| 5  | Я гражданин. Итоговые уроки  | 4 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название разделов и тем занятий**  | Дата план  | Дата факт  |
| **РАЗДЕЛ I. Я и мои родные.( 5 часов)**  |
| ***Тема 1. Как меня зовут.(3 часа)***  |
| 1. Моё имя. Всегда ли было отчество?  |  |
| 2. Как произошли фамилии?  |  |
| 3. Загадки моей фамилии.  |  |
| ***Тема 2. Моя семья(2 часа)***  |
| **4** Моя родословная. |  |
| **5** Мои родные. |  |
| **РАЗДЕЛ II. Я и моя малая Родина( 8 часов)**  |
| ***Тема 3. Моя школа.(3 часа)***  |
| **6** История школы п. Юбилейный |  |
| **7** Традиции моей школы. |  |
| **8** Учителя и выпускники моей школы. |  |
| ***Тема 4. Моя улица.(2часа)***  |
| **9** Я иду по улице … |  |
| **10** Я живу на улице … |  |
| ***Тема 5. Мой поселок.(3 часа)***  |
| **11** Как появился мой поселок. |  |
| **12** Как живёт мой поселок. |  |
| **13** Жители моего поселка. Знакомые незнакомцы. |  |
| **РАЗДЕЛ III. Я – житель Хвойнинского района.(8 часов)**  |
| ***Тема 6. История и современность Хвойнинского района.(4 часа)***  |
| **14** Как возник и развивался Хвойнинский район. |  |
| 13 Символика Хвойнинского района  |  |
| **16** Современная жизнь Хвойнинского района. |  |
| **17** История и современность поселка Юбилейный |  |
| ***Тема 7. География Хвойнинского района.(2 часа)***  |
| **18** Хвойнинский район на карте и в картинках. |  |
| **19** Сёла моего района. |  |
| ***Тема 8. Люди Добровского района.(2 часа)***  |
| **20** Известные люди Хвойнинского района. |  |
| **21** Жители моего района. Знакомые незнакомцы. |  |
| **РАЗДЕЛ IV. Я – житель Новгородской области.(10 часов)**  |
| ***Тема 9. История и современность Новгородской области.(5 часов)***  |
| **22** История освоения Новгородских земель. |  |
| **23** Как возникла и развивалась Новгородская область. |  |
| **24** Символика Новгородской области. |  |
| **25** Современная жизнь Новгородской области. |  |
| **26** История и современность города Великий Новгород. |  |
| ***Тема 10. География Липецкой области.(2часа)***  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **27** Новгородская область на карте и в картинках. |  |  |  |
| **28** Известные сёла Новгородской области области. |  |  |  |
| ***Тема 11. Природа и экология родного края.(3 часа)***  |  |  |
| **29** Звери. Растительный мир нашего края. |  |  |  |
| **30** Рыбы и мир насекомых области. |  |  |  |
| **31** Охрана природы родного края. |  |  |  |
| **Я гражданин.Итоговые уроки(4 ЧАСА)**  |  |  |
| **32** Я – житель России. |  |  |  |
| **33** Я – гражданин России. |  |  |  |
| **34-35** Представление портфолио по итогам работы |  |  |  |